



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN NEAMȚ



ȘCOALA PROFESIONALĂ OGLINZI

Comuna Râucești, Județul Neamț

Tel ./fax : 0233787564

E-mail samoglinzi@yahoo.com

Nr. 3072/8.10.2022

Dezbătut și aprobat în Consiliul

Profesoral 20.10.2022

Validat în Consiliul de Administrație

20.10.2022



**RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
AN ȘCOLAR 2021 – 2022
ȘCOALA PROFESIONALĂ OGLINZI**

Coordonator:

Director: Prof. Filip Gheorghe

Echipa de proiect:

Înv. Avasîlcăi Mihaela

Prof. Filip Ana

Responsabili catedre:

Prof. Vermeir Olga

Prof. Nechita Daniela

Prof. Curcă Maria Manuela

Prof. Adumitroe Ana

Ed. Macsim Lileana

Consilier educativ: Prof. Filip Ana

Au colaborat:

secretar: Juravle Lavinia Gabriela

contabil, administrator: Motfai Oana Maria

CUPRINS

I.	Considerații generale: contextul legislativ, instituțional și socio- cultural, reformativ în domeniul educației	4
II.	Demersuri Manageriale	5
	Obiective Generale	
	Analiza Swot (2021-2022)	8
	Documente de bază elaborate	11
	Repartizarea responsabilităților	12
	Aspecte legate de organizare și date statistice	14
II.	Comisii	26
	Raport de activitate al comisiei de asigurare și evaluare a calității pentru anul școlar 2021 – 2022	
	Raport de evaluare a activității desfășurate de comisia pentru curriculum în anul școlar 2021-2022	
	Raport activitate educativă pentru anul școlar 2021– 2022	
III.	Catedre și comisii metodice	

I. CONSIDERAȚII GENERALE: CONTEXTUL LEGISLATIV, INSTITUȚIONAL ȘI SOCIO-CULTURAL, REFORMATIV ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI

Trăim într-o societate dinamică, ce se află într-o continuă transformare, adaptare, mișcare. Schimbările majore din stilul nostru de viață și din obiceiurile noastre, induse de diferite influențe culturale, sociale, economice și tehnice, se reflectă și în educație. Mobilitatea crescândă a populației, a tehnicii și a tehnologiei, a simbolurilor și a informației schimbă și modifică sensul educației. Ca urmare, astăzi omul își construiește educația personală cu totul altfel decât în trecut. Pentru majoritatea indivizilor, educația este un mod „natural” și general acceptat de a-și construi identitatea, personalitatea.

O școală responsabilă și conștientă de rolul ei în devenirea și împlinirea fiecărui elev are propria sa viziune educațională legată de comunicarea proactivă, predarea eficientă și inspirată, studiul individual, valori și atitudini transmise de-a lungul anilor de școală.

Educația în societatea cunoașterii înseamnă dezvoltarea competențelor secolului al XXI-lea. Aceasta presupune:

- Responsabilitate și capacitate de adaptare;
- Competențe de comunicare;
- Creativitate și curiozitate intelectuală;
- Gândire critică și sistemică;
- Informații și abilități media;
- Capacități de colaborare și interpersonale;
- Identificarea, formularea și soluționarea problemelor
- Responsabilitate socială

Prioritatea învățământului preuniversitar nu poate fi vehicularea informației, ci transformarea ei într-un instrument eficient de administrare a realităților – sociale, economice, politice, ideologice – în beneficiul concret al elevului.

Din punct de vedere **economic**, se constată la nivel național, pe seama realității economice, creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și liceele tehnologice, și nu spre școli profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare foarte scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toate aceste aspecte economice au efecte grave: dezinteres pentru educație, absenteism ridicat, abandon școlar (cu precădere în rândul copiilor de etnie rromă). Tocmai de aceea impactul programelor sociale este benefic (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse, asistenta psihopedagogică).

Din punct de vedere **social**, implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea hranei și necesităților curente ale copiilor/familiei, în multe situații, aceștia, fiind implicați în diverse activități economice sau plecați la lucru în străinătate.

Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta, de asemenea, o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la lipsa supravegherii, la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) până la abandonul școlar.

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de catedre și comisii metodice, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, contabilitate, bibliotecă, tehnic, administrativ, referindu-se la perioada 01.09.2021 - 31.08.2022.

Întocmirea documentelor de proiectare a activității la toate nivelurile, în anul școlar 2021-2022 s-a realizat în concordanță cu:

- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011*, cu modificările și completările ulterioare;
- OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- Ordinul ME privind structura anului școlar 2021 – 2022;
- ORDIN ME privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2021 – 2022
- Ordin ME privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021-2022
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- *Ordinul M.Ed.C.T. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.Ed.C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar.*
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.
- *Metodologia formării continue a personalului din învățământul preuniversitar*, aprobat prin ORDIN MECTS nr. 5561/7.10.2011;
- *Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin ORDIN Nr. 5447/ 31.08.2020;
- Planurile-cadru pentru învățământul preuniversitar și Curriculumul național pentru toate formele și nivelurile de învățământ pe care școala le are;
- Metodologia mișcării personalului didactic, evaluării personalului didactic și didactic auxiliar, evaluării personalului nedidactic;
- H.G nr. 185/ 2013 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015;
- Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a

- regulamentului inspecției școlare
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E. și ISJ.

II. DEMERSURI MANAGERIALE

În anul școlar 2021 – 2022, procesul instructiv-educativ a fost organizat și desfășurat în funcție de prevederile legislative mai sus menționate, având un mare obstacol cauzat de pandemia cauzată de Corona Virus, declansată activitatea managerială desfășurându-se sub semnul continuării aplicării principiilor reformei în învățământul preuniversitar de stat, în baza prevederilor Planului managerial și ale planurilor de activitate elaborate pe compartimente, urmărind în principal următoarele obiective:

OBIECTIVE GENERALE:

1. Îmbunătățirea condițiilor de educație a tuturor elevilor din Școala Oglinzi prin promovarea culturii calității la nivel de sistem și proces.
2. Prevenirea și corectarea absenteismului și îmbunătățirea ratei succesului pentru toți elevii din Școala Oglinzi în scopul finalizării învățământului gimnazial și profesional și integrării cu succes în învățământul liceal și viața socială.
3. Îmbunătățirea managementului resurselor umane prin utilizarea optimă a potențialului uman.
4. Orientarea și desfășurarea activității de formare continuă și de perfecționare spre creșterea calității prestației personalului didactic, sub aspect științific și psiho-pedagogic.
5. Dezvoltarea unui parteneriat educativ eficient prin consultarea și implicarea elevilor, colaborarea cu factori educaționali locali și regionali, atragerea părinților, precum și prin fructificarea experienței europene.

Domeniul funcțional – MANAGEMENT

Obiective:

1. Realizarea proiectării manageriale pe baza analizei și diagnozei activității desfășurate în anul școlar 2020 – 2021.
2. Dezvoltarea capacității de autoevaluare și realizarea unui management dinamic și activ în condițiile asumării descentralizării.
3. Dezvoltarea resurselor informaționale - rețea de informare, de formare, monitorizare și comunicare la nivelul unității școlare - comunicate online și învățarea colaborativă
4. Elaborarea proiectului planului de școlarizare în acord cu nevoile comunității și resursele educaționale ale școlii
5. Monitorizarea folosirii resurselor umane, materiale și financiare în vederea atingerii scopurilor educaționale stabilite

Domeniul funcțional – CURRICULUM

Obiective:

1. Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate.
2. Cunoașterea și aplicarea documentelor de politica educațională și a finalităților pe nivele de școlarizare în cadrul tuturor unităților de învățământ, urmărind modificările legislative recente.
3. Stabilirea ofertei curriculare în unitățile de învățământ în funcție de nevoile specifice ale elevilor și comunității.
4. Asigurarea condițiilor optime trecerii de la un curriculum axat pe acumulare de cunoștințe la un curriculum centrat pe formarea de competențe relevante pentru piața muncii.
5. Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competențelor/obiectivele de referință și conținuturilor vizate de curricula școlare.

6. Concordanța dintre programa școlară și programele de examene.

Domeniul funcțional – RESURSE UMANE

Obiective

1. Asigurarea accesului personalului din școli la formarea corespunzătoare aplicării noilor cerințe ale sistemului de învățământ și adaptării acestuia la cel european;
2. Aplicarea corectă a prevederilor legale privind încadrarea unităților școlare cu personal didactic de predare calificat, de conducere, auxiliar și nedidactic, în contextul largirii autonomiei politicilor de personal;
3. Desfășurarea procesului instructiv-educativ la un nivel calitativ ridicat;
4. Asigurarea orientării școlare și profesionale a elevilor;
5. Respectarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar și a Regulamentului intern.
6. Creșterea gradului de integrare școlară a elevilor provenind din medii/ grupuri sociale dezavantajate;
7. Corelarea planului anual de școlarizare cu evoluția demografică, opțiunile/ interesele elevilor și posibilitățile de inserție profesională pe piața muncii

Domeniul funcțional – RESURSE MATERIALE și FINANCIARE

Obiective:

1. Stabilirea priorităților privind necesarul de investiții pentru realizarea de reabilitări și dotări pentru creșterea calității în educație .
2. Fluidizarea fluxului informațional dintre liceu, M.E., I.S.J., C.C.D. și alte instituții
3. Managementul eficient al resurselor materiale care să asigure creșterea calității și eficiența activității în învățământ
4. Actualizarea bazei didactico-materiale în acord cu standardele demersurilor curriculare.

PARTENERIATE ȘI PROGRAME

Obiective:

1. Coordonarea și organizarea proiectelor de parteneriat intern și internațional
2. Colaborarea cu instituții guvernamentale abilitate în derularea de proiecte și programe comune
3. Crearea condițiilor necesare încheierii de parteneriate între unitățile de învățământ și comunitatea locală , organizații non-guvernamentale, agenți economici etc.
4. Organizarea și coordonarea proiectelor educative școlare și extrașcolare specifice pentru elevi .

IMAGINE ȘI RELAȚII CU PUBLICUL

Obiective:

1. Asigurarea transparenței în ceea ce privește activitatea școlii și conturarea unei imagini pozitive a școlii în rândul comunității locale.
2. Organizarea punctelor de informare și documentare pentru uzul publicului.
3. Participarea anuală la Târgul „Ofertă Educațională” □

De asemenea pentru o imagine corectă și realistă în raport cu realitatea procesului instructiv-educativ și a întregii activități desfășurate în școala Oglinzi/Școala Profesională Oglinzi s-au solicitat de la angajații instituției și de la factorii implicați puncte de vedere privind aspectele pozitive și aspectele negative asupra activității și deopotrivă sugestii privind îmbunătățirea activității: membrilor CP , membrilor CA, Consiliului reprezentativ al părinților, Consiliului elevilor, personalului auxiliar și nedidactic.

ANALIZA SWOT (2021 - 2022)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației; - centrarea managementului școlar pe obiective strategice și pe obținerea de rezultate superioare; - dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant; - în cele mai multe cazuri, managementul școlar și instituțional s-a realizat de o manieră activ-participativă și democratică, care a permis promovarea inițiativelor cadrelor didactice și a marcat un vizibil salt spre profesionalism, reliefând deschiderea spre aplicarea programului de descentralizare a unităților școlare. - aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului național cu cel local; - elaborarea curriculum-ului local în cea mai mare măsură prin consultarea elevilor, luând în considerație nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente; - proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor; - aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare; - rezultate bune obținute de elevi la concursurile și olimpiadele școlare; - colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale; - încadrarea cu personal didactic calificat, cu gradul I și II, doctorat și masterat; - îmbunătățirea sistemului de diseminare a informațiilor cu privire la școala și activitățile ei specifice; - creșterea transparenței promovării obiectivelor și ofertelor educaționale la nivelul diferitelor categorii de instituții; - acces la internet; - baza materială îmbunătățită în ultima perioadă; - existența unui atelier școală bine utilat; - existența contractelor pentru practica elevilor la agenții economici;	- practicarea redusă a unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităților unor categorii speciale de elevi ; - insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor; - insuficienta preocupare pentru diversificarea CDS care să permită și să stimuleze rutele individuale de pregătire a elevilor; - supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere, cadre didactice etc.; - suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate; - subfinanțarea educației la nivel național și județean; - accentuarea uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale în unele situații, în special a calculatoarelor; - slaba implicare a unor cadre didactice în păstrarea bunurilor materiale ale școlii; - elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; - inerția unor cadre didactice și neimplicarea în echipe de proiect; - insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în derularea activității cu elevii cu cerințe speciale - percepții eronate și prejudecăți cu privire la școală. - insuficientă susținere din partea anumitor catedre a activităților extracuriculare; - medii de admitere al elevilor în școala profesională mici; - lipsa generală a motivației tinerilor pentru învățare; - comunicarea uneori inefficientă între părinți și școală, implicarea insuficientă a Consiliului Reprezentativ al Părinților în viața școlii; - capacitatea redusă de concepere a proiectelor de finanțare;

- colaborarea bună cu autoritățile locale și județene în realizarea unor activități educative; - derularea operațiunilor financiare în baza graficelor stabilite anterior cu instituțiile aferente; - acordarea unui număr mare de burse sociale și decontarea cheltuielilor de navetă ale elevilor, dar și ale profesorilor navetiști. -organizarea spatiilor si procurarea de materiale sanitare in vederea desfasurarii cursurilor de pregatire si desfasurarii examenului de Evaluare cu prezenta fizica a elevilor de clasa a VIII-a	- insuficienta utilizare a tehnicii informaționale (lipsă soft educațional); - lipsa/insuficiența mobilierului specializat pentru laboratoare/ cabinete; - desfășurarea procesului instructiv-educativ în două schimburi; - lipsa unui spațiu pentru realizarea programului suplimentar, spațiul de joacă, sală de sport;
--	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice; - existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice. - promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor săi sociali; - parteneriat funcțional ale unității școlare cu autoritățile publice locale și județene; - creșterea numărului de programe europene adresate educației; - intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate elevilor pentru creșterea participării școlare. - recunoașterea calificărilor și a diplomelor obținute în statele membre ale Uniunii Europene - parteneriate cu agenții economici de profil; - biserica este deschisă ajutorării elevilor nevoiași. - colaborarea cu mass-media în vederea popularizării rezultatelor; - programe guvernamentale de sprijinire a învățământului: manuale, “Cornul și laptele”, rechizite, “Bursa Profesionale”, „O masa caldă pentru elevi,,Subvenția 200 euro pentru achiziționarea unui calculator, programe de finanțare nerambursabile ale guvernului și U.E.; - accesul la informație, Programul SIIR, FTP;	- baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor nivel ridicat de asistați social la nivelul zonei; - instabilitatea economică, creșterea ratei șomajului; - marginalizarea și automarginalizarea unor familii defavorizate; - actualul cadru legislativ cu privire la formarea, repartizarea și utilizarea fondurilor nu permite o decizie reală a conducătorilor unităților de învățământ într-un mod stimulat și coerent; - sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic; - creșterea cifrei abandonului școlar, absenteismului în rândul elevilor. - subfinanțare generalizată a sistemului; - creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale; - o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti. - lipsa motivației învățării a unor elevi, generată de falsele valori promovate uneori în societate și de mass-media; - plecarea părinților să lucreze în străinătate, cu sau fără copii; - concurența celorlalte unități de învățământ din zonă.

Punctele slabe identificate vor deveni priorități în activitatea anului școlar 2022 - 2023.

DOCUMENTE DE BAZĂ ELABORATE:

DOCUMENTE DE PROGNOZĂ

- Planul de acțiune al școlii pentru învățământul profesional și tehnic (PAS) revizuit în 2020
- Planul managerial pentru anul școlar 2021-2022;
- Planul operațional al unității pentru anul școlar 2021-2022
- Programul de dezvoltare a sistemului de control intern managerial(SCIM) pentru anul școlar 2021-2022.

DOCUMENTE DE EVIDENȚĂ

- Organigrama unității școlare;
- Regulamentul de ordine interioară;
- Regulamentul Intern
- Dosare cu ordine, instrucțiuni, regulamente etc.
- Graficul de control al directorului (pe domenii de activitate);
- Caietul cu grafice de asistențe la ore, numărul de asistențe, distribuirea acestora pe discipline /cadre didactice;
- Registrul de decizii, dispoziții și note de serviciu;
- Schema orară pe nivel de studiu;
- Criteriile de evaluare a activității personalului didactic în vederea acordării calificativelor anuale – existența fișelor;
- Planul de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2022-2023;
- Plan de îndrumare și control;
- Plan de remediere după simularea la examenelor naționale;
- Tematica și planurile activității educative școlare și extrașcolare;
- Rapoarte ale comisiilor constituite la nivel de școală;
- Programe de parteneriat locale, naționale;
- Dosare cu inventare și procese-verbale privind starea bunurilor școlii;
- Raport de analiză privind activitatea instructiv-educativă desfășurată în anul școlar 2021-2022

DOCUMENTE ALE CONSILIULUI PROFESORAL

- Tematica și graficul ședințelor Consiliului Profesoral, convocatoare, tabele cu prezența, referate diverse, cereri, registre de procese verbale de la ședințe etc.
- Rapoarte de analiză semestriale și anuale;
- Sesizări, referate, solicitări etc.

DOCUMENTE ALE CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE

- Tematica și graficul ședințelor Consiliului de Administrație pentru fiecare semestru, convocatoare, tabele cu prezența, cereri diverse, referate de necesitate etc.
- Componenta Consiliului de Administrație și repartizarea sarcinilor;
- Registrul de procese verbale;
- Raportul directorului prezentat în Consiliul de Administrație;
- Existența și discutarea fișelor de evaluare/autoevaluare a cadrelor didactice și a personalului auxiliar, evidențierea calificativelor anuale (prin punctaj și calificativ acordat).

DOCUMENTE ALE COMISIEI PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII

- Componentă, decizie de constituire;
- Raport anual de evaluare internă a calității, plan de îmbunătățire, Strategia, Regulamentul de organizare și Planul operational al CEAC.

DOCUMENTE ALE COMPARTIMENTULUI CONTABILITATE

- Documente privind derularea programelor guvernamentale: reabilitare, etc.

- Proiectul de venituri și cheltuieli - identificarea necesarului pe capitole – conform proiectării bugetului anual;
- Întreținerea și evidența dotării bazei materiale etc.

DOCUMENTE EXISTENTE LA NIVELUL ARIILOR CURRICULARE

- programe curriculum și planuri cadru;
- scheme orare;
- situația încadrării și a perfecționării personalului didactic;
- planuri manageriale;
- planificări calendaristice, anuale și semestriale, planuri de lecții, teste sumative, fișe de lucru, etc;
- graficul și tematica ședințelor comisii metodice, procese-verbale ale ședințelor;
- programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenele finale;
- programe de pregătire suplimentară a elevilor, a celor cu probleme la învățătură și a celor capabili de performanță;
- programul activităților educative și extrașcolare;
- situația participării elevilor la concursuri și rezultatele obținute, la fiecare comisie metodică;
- orarul și graficul tezelor semestriale;
- procese verbale privind instruirea elevilor referitor la ROIFUIP, PSI, SSM etc.
- teste, rapoarte, analize, referate, diplome;

În prezent școala profesională Oglinzi oferă servicii educaționale prin următoarele forme de învățământ:

- învățământ preșcolar;
- învățământ primar;
- învățământ gimnazial;
- învățământ profesional – domeniul industrie textilă pielărie.

REPARTIZAREA RESPONSABILITĂȚILOR

O permanentă preocupare a conducerii școlii a avut în vedere organizarea consiliilor și comisiilor. De asemenea Consiliul de Administrație a fost alcătuit conform normativelor în vigoare, cu responsabilități precise pentru fiecare membru, fapt ce s-a concretizat în diversificarea actului de conducere colectivă și rezolvarea corectă și operativă a problemelor apărute în această perioadă.

În cadrul ședințelor Consiliilor Profesore s-au dezbătut și avizat Regulamentul de organizare internă, Regulamentul Intern, Regulamentul Consiliului Reprezentativ al Elevilor, Regulamentul Consiliului Reprezentativ al Părinților, toate cu respectarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OME 4753 din 30.08.2020 și care au fost aprobate de către Consiliul de Administrație al școlii.

CEAC a funcționat cu respectarea legislației în vigoare, a realizat rapoartele de monitorizare la termenele stabilite, a întocmit RAEI și planul de îmbunătățire, precum și toate documentele în domeniul asigurării calității.

Planurile ariilor curriculare au fost întocmite de responsabili acestora, respectându-se curriculumul național și ghidurile metodologice recente. Repartizarea responsabilităților pentru fiecare cadru didactic s-a făcut cu obiectivitate, la începutul anului școlar, fiecăruia fiindu-i distribuite responsabilități și atribuții precizate în fișa postului, avându-se în vedere principiul continuității. Fiecăruia responsabil de comisie sau de compartiment i-a revenit atribuția de a prezenta un raport semestrial în fața Consiliului Profesoral.

Pentru toate categoriile de personal s-a elaborat, aprobat și predat fișa postului, precizându-se responsabilitățile suplimentare.

Planul de școlarizare în acest an s-a realizat în proporție de **100%**. La începutul anului școlar 2021-2022 au fost stabilite formațiunile de studiu, cu respectarea legislației în vigoare, cu respectarea

procedurilor și legislației în vigoare (metodologii) pentru înscrierea elevilor în clasa pregătitoare, clasa I și clasa a Va.

S-au reactivat sau organizat la nivelul fiecărei clase Comitetul de Părinți și Comitetul Reprezentativ al Părinților la nivelul școlii care s-a întâlnit pe parcursul anului școlar 2021- 2022 pentru discutarea problemelor școlii și găsirea unor soluții pentru creșterea calității educației. Consiliul Elevilor și-a desfășurat activitatea conform programului stabilit, s-au realizat diferite acțiuni sub îndrumarea consilierului educative.

Elevii și părinții au fost informați permanent prin prelucrarea regulamentelor școlare, Regulamentului de ordine interioară, a metodologiilor de examene de către diriginți, precum și prin afișarea documentelor la punctele de la avizierul școlii și prezentarea lor pe site-ul școlii.

Testele de evaluare inițială, rezultatele la simulare s-au interpretat, s-au discutat în ședințele de catedre, ședințe ale Consiliului Profesorat, s-au suplimentat orele de pregătire suplimentară pentru a asigura cunoștințele necesare parcurgerii materiei din anul curent și pentru examenul național.

Din partea conducerii școlii, fie directorul, fie consilierul educativ au participat la toate activitățile educative și extra-curriculare desfășurate în anul școlar 2021-2022.

Școala are autorizații sanitare de funcționare, reactualizate, valabile în anul școlar 2021-2022, pentru corpurile de clădire ale școlii.

Au fost încheiate contracte de muncă cu personalul didactic și cu personalul nedidactic, conform legislației. Fiecare angajat are elaborată și semnată fișa postului. Acestea sunt întocmite conform legislației și nevoilor școlii. S-au organizat concursuri de ocupare a posturilor rămase vacante la compartimentul administrativ .

Proiectarea resurselor financiare și materiale s-a concretizat în elaborarea Proiectului de buget de venituri și cheltuieli pornind de la nevoile reale de finanțare ale instituției. Documentul legal a fost înaintat în termen autorităților locale.

A fost elaborat Programul de achiziții publice în funcție de necesitățile școlii.

Comisia pentru alocarea bursei Burse sociale și Burse profesionale și-a îndeplinit obiectivele, selectând dosarele depuse, consiliind părinții pentru întocmirea acestora. Ulterior compartimentele Secretariat și Contabilitate au gestionat alocarea banilor către beneficiari.

Au fost încheiate contracte cu agenți economici în vederea desfășurării stagiilor de practică a elevilor din învățământul profesional.

Activitatea de contabilitate a fost asigurată de administratorul financiar – contabil cu jumătate de normă, în conformitate cu atribuțiile ce îi revin în fișa postului, avizată și aprobată de Consiliul de Administrație.

Activitatea de secretariat a fost asigurată de secretar, eliberarea adeverințelor, a foilor matricole, a actelor de studii, de înregistrarea documentelor, de documentele de evidență a elevilor și a personalului angajat, de verificarea condițiilor, de siguranța cataloagelor, de arhivarea documentelor, de dosarele personale ale elevilor, cadrelor didactice, redactarea documentelor solicitate de ISJ și MEN, eliberarea diplomelor și certificatelor etc.

Activitatea bibliotecii a fost asigurată de un bibliotecar angajat cu normă întreagă care realizează activități precum: înregistrarea cărților, evidența împrumuturilor, evidența - distribuirea și recuperarea manualelor, îndrumarea lecturii.

Activitatea administrativă a fost coordonată de un administrator de patrimoniu, angajat cu jumătate de normă, căruia îi este subordonat personalul nedidactic (1 muncitori, 4 îngrijitori).

ASPECTE LEGATE DE ORGANIZARE ȘI DATE STATISTICE

ORGANIZAREA TIMPULUI

Programul zilnic s-a desfășurat:

- a. Clasele 0-I-IV – 8,00 – 11,45 /12,45
- b. Clasele V-VIII – 11,10/12,00 – 16,55
- c. Clasele X – XI – 8,00 –14,00/15,00 și 11,10/12,00 – 16,55 după caz în funcție de PIP.

S-au exploatat eficient resursele de timp, prin respectarea programelor și pregătirea suplimentară a elevilor.

ANALIZA PSIHO – SOCIO - DEMOGRAFICĂ ȘI DE SĂNĂTATE A POPULAȚIEI ȘCOLARE

În anul școlar 2021 – 2022:

Școala Profesională Oglinzi oferă pe lângă învățământul obligatoriu și instruire în domeniul profesional și tehnic.

Populația școlară în ultimii 10 ani:

An școlar	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel profesional	Nivel liceal	TOTAL
2011- 2012						672
2012- 2013	119	238	269	-	44	670
2013- 2014	79	274	238	-	66	657
2014- 2015	79	252	223	42	28	624
2015- 2016	94	227	220	78	14	630
2016- 2017	96	219	214	50	-	579
2017- 2018	86	223	204	52	-	565
2018 - 2019	85	208	190	28	-	512
2019 - 2020	79	221	166	46	-	512
2020 - 2021	69	217	157	50	-	503
2021-2022	69	220	154	37	-	480
2022-2023	79	213	156	33	-	481

În anul școlar **2021-2022**, Școala Profesională Oglinzi are următoarea structură de învățământ:

- Învățământ preșcolar;
- Învățământ primar;
- Învățământ gimnazial;
- Învățământ profesional de 3 ani.

Nr. crt	Nivel de învățământ	Nr. elevi	%
1	Preșcolar	69	14,4%
2	Primar	220	45,8%
3	Gimnazial	154	32,1%
4	Școală profesională	37	7,7 %
	TOTAL 2021 - 2022	480	100%

Nr. Crt.	Școala	Gr. mijlocie	Gr. Mare	Cls. Preg./zero	Cls. I	Cls. II	Cls. III	Cls. IV	Cls. V	Cls. VI	Cls. VII	Cls. VIII	Cls. IX	Cls. X	Cls. XI	Total
1	Oglinzi nr.1	28	41	45	39	43	44	38	43	36	33	42	-	14	23	468
2	Oglinzi nr. 2	-	-	3	-	4	-	5	-	-	-	-	-	-	-	12
	Total	28	41	49	39	47	44	43	43	36	33	42	-	14	23	480

1. PERSONALUL ȘCOLII a fost format din:

Resurse didactice

PERSONALUL ȘCOLII 2021 – 2022 este format din:

➤ **40** cadre didactice dintre care:

- 26 cu normă întreagă în unitatea școlară: - 4 educatoare, titulare;
- 11 învățători (10 titulari, 1 suplinitor necalificat);
- 9 profesori (7 titulari, 2 prof. suplinitori calificați);
- 1 profesor inginer DT (titular);
- 1 prof. instruire practică/maistru (titular);
- 14 cu normă în două unități școlare: 9 prof. titular; ; 5 prof. suplinitor calificat;

➤ **3** persoane didactic auxiliar;

➤ **5** persoane nedidactic.

Unitatea școlară	Norme			Cadre didactice				Personal	
	Didactice	Didactic auxiliar	Nedidactic	Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Didactic auxiliar	Nedidactic
ȘCOALA PROFESIONALĂ OGLINZI	37,46	3	5	41	40	1	97,56%	3	5

Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										
	Absolvent al unei instituții în	Debutant	Definitivat	Grad II	Grad I	Au două instituții de învățăm	Absolvent cursuri postuni	Masterat în domeniul speciali	Masterat în alte dome nii	Doctorat	
										în dome niul	în alte dome nii

	domeniul postului (*)					ânt superior absolvite	versitare	zării sau în domeniul educației		specializării	
40	40	0	3	10	27	-	8	18	-		1

Cadre didactice	Total	Din care:						Titulari	Profesori care au participat la cursuri de formare în ultimii 5 ani	Profesori care nu au participat la cursuri de formare în ultimii 5 ani
		Grad I	Grad II	De finitivat	Debutanți	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați			
Educatoare	4	4		-	-	-	-	4	4	
Învățători	11	8	3	-		2	1	8	10	1
Profesori	25	17	6	2	-	7	-	18	22	3
Plata cu ora	1	1								1
Total	41	30	9	2	-	9	1	30	36	5

Personalul didactic are o pregătire psiho-pedagogică superioară, fiind preocupat pentru realizarea de competențe superioare și performanțe. Au participat și participă la programe și strategii de perfecționare, iar pregătirea elevilor pentru concursuri și olimpiade a reprezentat și reprezintă o preocupare permanentă.

Deoarece școala funcționează ca un mediu de învățare deschis, profesorii colaborează cu membrii comunității locale precum și cu profesorii din alte școli. Totodată cadrele didactice din unitatea noastră au participat activ în comisiile metodice pe obiecte la nivel județean.

Calitatea corpului profesoral din unitatea școlară este recunoscută și la nivelul inspectoratului școlar județean Neamț, care a selectat aproximativ 5 % din cadrele didactice din școală pentru a face parte din corpul de profesori formatori/metodiști și membri în Consiliile Consultative ale inspectoratului școlar.

Cadre didactice metodiști:

Nr. crt.	Nume prenume cadru didactic	Disciplina
1	Filip Gheorghe	Ed. Tehnologică
3.	Filip Ana	Consiliere și orientare

Cadre didactice membri ai corpului de experți:

1. Filip Gheorghe

Formarea continuă a cadrelor didactice

Formarea continuă a cadrelor didactice reprezintă o activitate cu conținut pedagogic și social proiectată, realizată și dezvoltată în cadrul sistemului de învățământ, cu funcție managerială de reglare - autoreglare continuă a procesului de învățământ, la toate nivelurile sale de referință (funcțional - structural - operațional).

Echipa managerială și cadrele didactice au parcurs stagii de formare continuă pentru management educațional, dezvoltare de standarde, dezvoltare curriculum, parteneriatul cu întreprinderile, învățarea centrată pe elev, consiliere și orientare școlară, integrarea elevilor cu nevoi speciale, cursuri de inițiere în folosirea computerului, de utilizare a platformelor digitale de ameliorare a calității evaluării, instruirea diferențiată a elevilor, etc.

Personalul didactic este preocupat de formarea continuă prin diferite forme de perfecționare: grade didactice, cursuri propuse la nivel de MEN, CCD, ISJ, burse individuale, Programe ERASMUS+ pentru profesori și formare profesională TVET - elevi IP.

Se constată interes pentru cursuri de reconversie profesională, masterate, cursuri postuniversitare și formare inițială pentru noi ocupații (formator, mentor, metodist, auditor în managementul calității).

II.4. OFERTA ȘCOLARĂ

II.4.1. Plan de școlarizare 2021 – 2022

I. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR:

1 Grupa mică /mixtă/ mare 3 grupe preșcolare copii

II. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR:

1. clasa pregătitoare 2 clase 39 elevi
2. Clasa I 2 clase 49 elevi
3. Clasa a II a 2 clase 42 elevi
4. Clasa a III a 2 clase 45 elevi
5. Clasa a IV a 2 clase 39 elevi

III. ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL:

1. Clasa a V a 2 clase 39 elevi
2. Clasa a VI a 2 clase 33 elevi
3. Clasa a VII a 2 clase 43 elevi
4. Clasa a VIII a 2 clase 42 elevi

IV. ÎNVĂȚĂMÂNT TEHNIC / PROFESIONAL:

Clasa a X-a 1 clasa 20 elevi

Clasa a XI-a 1 clasa 30 elevi

Domeniul TEHNOLOGIC

Specializarea INDUSTRIE TEXTILĂ

Calificarea : CONFEȚIONER PRODUSE TEXTILE

Pentru anul școlar 2020 - 2021 domeniile de pregătire profesională în cadrul Școlii Profesionale Oglinzi sunt:

Nr. crt	Domeniul de pregătire	Calificare profesională Nivel 3	Pregătire profesională	clasa	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. săptămâni teorie	Nr. săptămâni practică comasată
1	INDUSTRIE TEXTILĂ PIELĂRIE	Confeționer produse textile	Pregătire de bază Industrie Textilă pielărie	a X-a	1	20	32	5
			Confeționer produse textile	a XI-a	1	30	27	10

II.4.2. Curriculum și cursuri opționale

Curriculumul la decizia școlii

Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia școlii și curriculum-ului în dezvoltare locală. În învățământul profesional și tehnic proiectarea curriculumului se subsumează principiilor de proiectare ale curriculumului național, dar este determinată de cele două scopuri fundamentale specifice dezvoltării de curriculum:

1. dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale necesare pentru adaptarea în prezent și mai ales în viitor la cerințele unei piețe a muncii aflate într-o continuă și rapidă schimbare;
2. dobândirea de către absolvenți a acelor competențe-cheie transferabile necesare pentru integrarea socială ca și pentru integrarea rapidă și cu succes pe piața muncii.

Curriculumul în dezvoltare locală (CDL) constituie oferta curriculară specifică fiecărei unități de învățământ și este realizat în parteneriat cu agenții economici. Prin această ofertă curriculară, Școala Profesională Oglinzi asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii locale și județene.

Proiectarea și evaluarea curriculumului în dezvoltare locală implică angajarea partenerilor sociali (agenți economici, asociații și organizații locale ale angajatorilor și/sau ale angajaților) în procesul de identificare a competențelor specifice pieței forței de muncă locale și a situațiilor de învățare oferite elevilor.

Curriculum la decizia școlii (CDȘ) este ansamblul proceselor educative și al experiențelor de învățare pe care fiecare școală le propune elevilor în cadrul ofertei curriculare proprii. La nivelul planurilor de învățământ, CDȘ reprezintă numărul de ore alocate școlii pentru construirea propriului proiect curricular.

Existența unui Curriculum la decizia școlii (CDȘ) permite individualizarea școlii și crearea unei „personalități”, cât și asigurarea parcursurilor individuale ale elevilor, potrivit intereselor și aptitudinilor lor.

În cazul claselor cu profil tehnologic, oferta curriculară propusă de școală se axează pe Curriculum în dezvoltare locală (CDL) și este elaborată în parteneriat cu agenții economici cu care școala are convenții de colaborare pentru realizarea instruirii practice.

Disciplinele opționale care sunt parcurse pe întreg anul școlar, tip CDȘ respectiv CDL, au următoarele forme: de aprofundare, de extindere, opțional la nivelul disciplinei, opțional integrat la nivelul ariei curriculare.

Oferta educațională CDS/CDLa școlii pentru anul școlar 2021- 2022 a fost:

Oferta de optionale CDS/CDL aprobate, 2021-2022

1. Educație pentru cunoaștere - optional integrat Clasa V A,B -prof. Filip Gheorghe
2. Valorificarea patrimoniului local- optional integrat Clasa VI A,B -prof. Filip Gheorghe
3. Educația pentru sănătate-optional integrat Clasa VII A,B prof. Luca Elena, Prof. Răcheru Roxana
4. Matematica și științe în societatea cunoașterii. Clasa a VIII-a Prof. Nechita Daniela, prof Radu Cristina
5. Ergonomia locului de muncă pentru realizarea confecțiilor textile – CDL IP – prof. Bursuc Anișoara
6. Confectionarea produselor după comanda individuală – CDL IP – prof. Bursuc Anișoara

Tabel centralizator cu disciplinele opțional propuse:

Nr. crt.	Aria curriculară	Titlul opționalului	Responsabil curs
1.	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	<i>Literatură pentru copii</i>	Înv. Sârgi Mihai, Craiu Elena
		<i>Lectura – un drum al cunoașterii</i>	Prof Bârgăoanu Diana
		Tehnici de redactare a eseului	Prof Bârgăoanu Diana
		Teatru în L. română	Prof Bârgăoanu Diana

2.	MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE	<i>Sinteze matematice</i>	Prof. Nechita Daniela
		<i>Caleidoscop matematic</i>	Prof. Nechita Daniela, prof. Radu Cristina
		Matematică distractivă	Prof. Nechita Daniela
		Cunoașterea mediului, calea spre o viață mai bună	Prof. Bursuc Anisoara
		Geografia turismului	Prof. Arucsandi Paul
		Magia științelor	Prof. Filip Ana
		Educație pentru sănătate	Prof. Apetrei Mihăița Luca Elena
3.	ARTE	<i>Tehnici de modelaj</i>	Ed. Macsim Liliana
		<i>Muzică vocală</i>	Ed. Sarghi Elena
		Folclor și tradiții la Oglinzi	Prof. Filip Gheorghe
4.	OM ȘI SOCIETATE	<i>Ne jucăm, desenăm – circulație învățăm</i>	Ed. Sîrghi Elena Ed. Grigoric Carmina
		Educație pentru viață	Prof. Curca Manuela
		<i>Istoria recentă a României</i>	Prof. Curca Manuela
		Istorie locală și națională	Prof. Curca Manuela
		<i>Educație pentru sănătate</i>	Prof. Apetrei Mihai
		Jocuri sportive	Prof. Păstrăvanu Gheorghe
5.	TEHNOLOGII	Educație pentru cunoaștere	Prof. Filip Gheorghe
		Economia, tehnologia și calculatorul	Prof. Filip Gheorghe
		Ergonomia locului de muncă	Prof. ing. Bursuc Anișoara
		Confecționarea produselor după comandă individuală	Prof. ing. Bursuc Anișoara
		Arta confecționării îmbrăcăminte	Prof. Bursuc Anișoara
		Confecționarea detaliilor secundare pentru produsele de îmbrăcăminte	Prof. Bursuc Anișoara
		Educația pentru calitatea produselor	Prof. ing. Hodea Carmen
		Designul vestimentar	Prof. ing. Hodea Carmen

Examen de evaluare națională:

Disciplina de examen		Total elevi		Rezultate elevi / note în intervalul:						
		Înscriși	Prezenți	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2020 - 2021	L. română	40	35	7	8	10	4	4	2	-
	Matematică	40	35	15	6	6	5	1	2	-
	Promovabilitate 2020 – 2021 80%(Limba română); 57,14%(matematica)									

Disciplina de examen		Total elevi		Rezultate elevi / note în intervalul:						
		Înscriși	Prezenți	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2021 - 2022	L. română	42	41	8	12	8	6	4	3	-
	Matematică	42	39	16	8	6	2	4	3	-
	Promovabilitate 2021 – 2022 80,47%(Limba română); 58,97%. (matematica)									

Starea disciplinară

În anul școlar 2021 – 2022 au fost sancționați cu scăderea notei la purtare pentru absențe nemotivate 33 de elevi. Nu au existat elevi exmatriculați.

La nivelul școlii se observă o scădere a numărului de elevi sancționați. Acest lucru presupune în continuare menținerea legăturii strânse a școlii cu familiile elevilor.

Situația absenteismului la sfârșitul anului școlar 2021-2022

Anul	Total absențe	din care:			Absențe motivate	din care:			Absențe nemotivate	din care:		
		primar	gimnazial	Liceal/IP		primar	gimnazial	Liceal/IP		primar	gimnazial	Liceal/IP
Total an 2021 - 2022	12492	3741	5931	2820	5642	1090	3314	1238	6850	2651	2617	1582

Situația absenteismului la sfârșitul anului școlar 2020-2021

Anul	Total absențe	din care:			Absențe motivate	din care:			Absențe nemotivate	din care:		
		primar	gimnazial	Liceal/IP		primar	gimnazial	Liceal/IP		primar	gimnazial	Liceal/IP
Total an 2020 - 2021	11434	2357	3891	5186	3198	378	1609	1211	8236	890	3509	3837

La clasele din ciclul gimnazial și profesională s-au înregistrat un număr mai mic de absențe nemotivate pe elev și un număr mai mare de sancțiuni, datorită faptului că există elevi neprezenți la cursuri, elevi care nu frecventează în mod constant cursurile și elevi care sunt opriți în gospodării pentru a suplini munca părinților.

Aceste situații trebuie înlăturate prin acordarea unei atenții deosebite de către conducerea școlii, diriginților și cadrele didactice. De asemenea conducerea școlii, profesorii, diriginții au datoria de a intensifica modalitățile de relaționare dintre școală și familie.

2 Activitatea educativă

În anul școlar 2021/2022 activitatea educativă școlară și extrașcolară a fost complexă, s-a bazat pe o bună comunicare, activitățile desfășurate fiind tratate cu seriozitate și implicând un număr mare de elevi, cadre didactice, părinți și reprezentanți ai comunității locale.

La începutul anului, s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative: *Planul managerial, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Proiectarea activității comisiei diriginților, Planificarea ședințelor cu părinții, Plan operațional privind reducerea violenței în mediul școlar și a absenteismului și abandonului școlar*, în elaborarea acestora avându-se în vedere:

- întocmirea documentelor de lucru ale consilierilor educativi și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;
- implicarea tuturor diriginților în activități educative extrașcolare (serbări, spectacole, concursuri, excursii, activități de parteneriat etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ;
- **Parteneriate:**

-Colaborarea și realizarea unor parteneriate reale cu Comunitatea Locală pentru buna desfășurare a procesului didactic.

-Realizarea unor proiecte educaționale atractive și de folos elevilor, comunității locale, partenerilor nostri (Primărie, Consiliul Local, poliție, dispensar medical, biblioteca, biserici de pe raza comunei, alte școli din județ și din țară, Republica Moldova, Fundația Noi Orizonturi, Apaserv Neamț, Asociația "Cultul eroilor", Filiala Răucești, Fundația Aesopica Iași) etc.

Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Programul activităților educative, primit de la ISJ, la care s-au adăugat activitățile proprii, ea desfășurându-se sub diverse forme.

ANALIZA SWOT

Activitățile educative (extrașcolare) s-au desfășurat, în mare parte, conform programului stabilit în planul managerial al consilierului educativ și planul comisiei diriginților.

PUNCTE TARI

- Rețea coerentă de coordonare a activităților educative școlare, extrașcolare și extracurriculare: *inspectorul educativ și inspectorul școlar cu programe și proiecte de cooperare internațională* – la nivel județean, *coordonatorul de programe și proiecte școlare* – la nivelul unității de învățământ, *consilierul diriginți și corpul profesoral* – la nivelul clasei, *structurile organizaționale ale elevilor și părinților* - la nivelul unității școlare;

- Toti colegii profesori au parcurs cursul de formare „Consiliere și orientare"

- modalități alternative de educație reflectate într-o paletă largă de activități extracurriculare la nivelul școlii și la nivelul claselor de elevi:

- profesorii diriginți inspectați și cei care au susținut activități la comisia de specialitate au folosit mijloace și metode moderne, centrate pe elev; iar aceștia au fost interesați de temă, pregătindu-se în funcție de bibliografie

- perfecționarea colegilor învățători, profesori prin cursul de formare online

-buna colaborare cu mediatorul școlar

-Diversitatea programului de activități educative;

-Instituții specializate în activități educative extrașcolare în care sunt implicați elevii noștri: clubul copiilor;

- Modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activități derulate în timpul anului școlar
- Existența unei oferte educaționale proprii;
- Rezultate bune ale copiilor la manifestările educative locale, județene, regionale și naționale;
- Finalitatea proiectelor și programelor educative ale copiilor prin participarea la competiții la nivel de unitate, local, județean, regional și național;
- Mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare în comunitate și societate prin mass-media locală și județeană, dar și prin spectacole, recitaluri, concursuri, competiții pentru copii;
- Ridicarea calității și eficienței actului educațional prin îmbunătățirea bazei materiale din unitate apelând la sponsorizări și sprijinul Consiliului local;
- Deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății;
- Promovarea unității școlare prin revista școlară realizată de copii sub coordonarea unor cadre didactice;
- Existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizații non-guvernamentale și guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;
- dotarea scolii cu table inteligente, mijloacelor de comunicare online tablete, laptopuri, camere web
- dotarea grupurilor sanitare cu mijloace moderne

PUNCTE SLABE

- colaborare insuficientă cu familia elevilor cu probleme de disciplină;
- descreșterea interesului elevilor și a familiei față de activitățile educative și extracurriculare precum și minimalizarea importanței acestora;
- unele carențe în colaborarea între inv/ diriginți și părinți ;
- responsabilizarea Consiliului elevilor în problemele specifice școlii.

OPORTUNITĂȚI

- Implementarea unui CDI;
- analiza mediului educațional;
- consilierea corespunzătoare în vederea carierei- cls. a VIII-a;
- consilierea elevilor și părinților pentru prevenirea abandonului școlar și a violenței în rândul copiilor;
- Colaborarea cu familiile elevilor: - ședințe; - lectorate
- Politia în înlăturarea cauzelor absenteismului/ abandonului școlar/ delincvenței juvenile;

AMENINȚĂRI

- oferta negativă a străzii reflectată în :
- acte de indisciplină și violență ușoară și medie
- lipsa de interes față de învățătură și activitățile educative.
- tendință de abandon școlar;
- absenteism
- aparitia unei situații neprevăzute-pandemia COVID 19
- neglijența familiilor care au primit tablete în întreținerea lor (peste 30 de tablete distruse din primele săptămâni de online)

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE

Conform Programului de activități educative și extracurriculare pe anul școlar 2019-2020 și anexelor la acest program, s-au desfășurat următoarele acțiuni :

- Pe parcursul anului, in cadrul orelor de consiliere au fost abordate teme in concordanta cu noua Programa de Consiliere si Orientare Scolara, tinand cont de particularitatile de varsta, personalitate si preocupari ale elevilor.
- intocmirea unei baze de date cu elevii aflati in abandon scolar sau care absenteaza frecvent si nemotivat
- coordonarea si sprijinirea activitatii desfasurata in cadrul Consiliului Scolar al Elevilor, de fiecare data fiind rezolvate rapid, transparent si eficient toate problemele propuse de elevi

- **Activitatea Consiliului Elevilor**

In luna octombrie 2021 au avut loc alegeri la C.S.E pe scoala : Țuțuianu Elena Nicoleta VIII B a fost aleasa presedinte CSE

In cadrul Consiliului Elevilor au avut loc intalniri ale liderilor clasei in care s-au discutat probleme de organizare (regulamente , reguli ,drepturile si indatoririle elevilor) si s-au asteptat propuneri din partea elevilor pentru imbunatatirea activitatilor existente in scoala si propunerea altora.

Membrii consiliului s-au implicat in elaborarea planului pentru prevenirea violentei in scoala, au purtat discutii privitor la masurile de combaterea violentei si a absenteismului la nivelul scolii,,au organizat impreuna cu d-na prof. Filip Ana , Craiu Elena si Fundatia Aesopica Iasi, activitatea caritabila „ *Daruind esti fericit*”.

Proiect transnational,,EDUCATIA ONLINE FARA HOTARE,,,- Nouă ne pasă de cei mai triști

- **Educatia pentru sanatate-**

S-au realizat activitati de informare si formare de comportamente adecvate, in randul elevilor, cu privire la consumul de droguri, stilul de viata sanatos (educatia alimentatiei, educatia antifumat, actiuni de prevenire a bolilor sezonului rece) precum si educatia sexuala ;

S-a organizat la nivelul scolii actiuni de modernizare, reabilitare, igienizare conform Proiectului PNDL, elevii fiind astfel motivati sa traiasca intr-un mediu curat si sa isi dezvolte simtul estetic, sa pastreze mai mult totul la standardele cele mai bune.

S-au organizat actiuni de informare si control privind respectarea normelor sanitare de pandemie conform ordinelor primite.

- **Activitati ecologice**

Incepand din toamna acestui an, in liceul nostru Clubul de initiativa comunitara pentru tineri **Mirror Green IMPACT** Raucesti, (30 de elevi si 2 lideri de club- prof. Filip Ana si bibliotecar Vranceanu Gabriela) sub patronajul “**Fundatiei Noi Orizonturi**,, au derulat proiectul Locuri de poveste si Scoala de vară 2022 derulat de învățătorii claselor I IV.

In cadrul cercului „Prietenii Naturii,,,- condus de d-nii prof Filip Gheorghe si Filip Ana- s-au desfasurat activitati de construire si amplasare de casute pentru pasarele in parc și în plantația de salcâm, „Parada măștilor si concursul de masti,, Cea mai reusita masca,, confectionate din materiale refolosibile, realizarea unor felicitari , colaje pentru expozitia „Tradiții de iarna la Oglinzi”.

S-au organizat activitati gospodaresti de ingrijire/intretinere in cadrul proiectelor ecologice:

- ecologizare in zona scolii si zona Parc Tineretului
- plantare flori/pomi
- expozitie cu lucrari ale elevilor „Culorile toamnei”.

- **Activitatile rutiere** -s-au desfasurat incadrul cercului *de educatie rutiera*, condus de d-na inv Cobuz Ioana, dar si in cadrul orelor de dirigintie si cu ocazia altor activitati extracurriculare

- **Activități de remediere**

- Programul « After school »- parteneriat DGASPC Piatra Neamt, CJ Neamt- Craiu Elena, Bargaoanu Diana, Filip Ana , Popa Mihaela.
- Activități de remediere a elevilor cu rezultate slabe la învățătură la toate clasele conform planificărilor întocmite de fiecare învățător

Activitati educative scolare extrascolare 2021/2022

1. Suna clopotelul... bine ati venit/revenit la scoala-13 sept 2021
2. Stim sa prevenim bolilele?-activitate de parteneriat Dispensarul Oglinzi/asistent comunitar-despre pandemia Coronavirus si cum prevenim imbolnavirile –permanent
3. Proiect transnational „Educatie online fara hotare,, - Nouă ne pasă de cei mai triști
4. Proiect „Pedagogie experiențială,, -formarea grupului țintă principal elevi si formarea grupului țintă secundar –părinți/rude –dir. Filip Gheorghe/echipa de proiect
5. Concursul LuminaMath, câte un elev la cls VIII B, VII A-prof matematica
6. Saptamana Nationala a Voluntariatului-actiuni de ecologizare si protejare a amediului inconjurator
7. Proiect,, Săptămâna Educației Globale,, FII SCHIMBAREA PE CARE ȚI-O DOREȘTI,, prof Filip Ana, Avasîlcăi Mihaela
8. Proiect de parteneriat ISJ Asociația Juvenala-PEDAGOGIE EXPERIENȚIALĂ-prof Filip Gheorghe
9. Proiect Erasmus+VET - formare profesională Spania-prof. Filip Gheorghe, Bursuc Anișoara
10. Proiect „ Folclorul și tradițiile identitatea noastră în Europa și în lume-prof. Filip Ana, Filip Gheorghe
11. Proiect Eminescu –poet national-prof. Bîrgăoanu Diana, Baci Ionela,
12. Cercul Prietenii pompierilor-prof. Păstravanu Gheorghe, prof Filip Gheorghe
13. Cercul de educație rutieră-inv. Cobuz Ioana
14. CLUBUL Green IMPACT –parteneriat cu Fundația Noi Orizonturi-prof Filip Ana, Bibl. Vrînceanu Gabriela
15. Proiect interdisciplinar „Magia științelor,, -prof Filip Ana/Filip Gheorghe
16. Simpozion regional cu participare internațională „OAMENI, TIMPURI, LOCURI, RĂDĂCINI IDENTITARE”-IN MEMORIAM PROF. GIGEL BÂRLIBA Director Filip Gheorghe, /prof istorie/Curca Manuela, consilier educativ-prof. Filip Ana, prof. Bîrgăoanu Diana
17. Violența nu este o soluție -prof consilier școlar Cristescu Delia
18. Promovarea învățământului profesional destinate zilei naționale a meseriilor-Bursuc Anișoara/Hodea Carmen/Dascălu Cornelia
19. Zile Școlii- director prof. Filip Gheorghe
20. Ziua portilor deschise-director prof. Filip Gheorghe
21. Întâlnire între generații-prof. Filip Ana
22. Proiect editare revista școlii „Oglinda Oglinzilor,, prof. română
23. Ziua Eroilor director prof. Filip Gheorghe, consilier educativ prof. Filip Ana, prof. Smău Gheorghe
24. Rămas bun clase primare/Rămas bun școala mea, inv cls IV A; B, diriginti cls VIII A; B

25. Premiile performanțelor școlii- serbare de premiere-director /inv/diriginti/prof
26. Școala de vară- iulie 2022-parteneriat FNO coordonator inv Cobuz Ioana

CONCURSURI SI OLIMPIADE SCOLARE fizica chimie/prof Filip Ana

- **Concurs județean „Chimia și calculatorul ...altfel,- CAEJ 2022** poz.25,- 3 premii:
-Premiul I- Țuțuianu Nicoleta, cls VIII B
- Premiul II-Ioan Cosmina, Zaharia Alexandra, cls VIII B
-Premiul II- Amariei Ștefan /Munteanu Robert cls VII A
- **Olimpiada de fizică** – martie 2022-2 elevi participanți faza județeană: Chirilă Ioana, cls VI B, Țuțuianu Nicoleta clasa VIII B
- **Concursul de fizică PHI- Iași 2022**-2 elevi participanți: Chirilă Ioana, cls VI B, Răcheru Andrei clasa VII B
- 3 elevi clasa VII B au participat/absolvit **cursurile Centrului de Excelență**- grupa fizică Tg. Neamț: Răcheru Andrei, Craiu Petru, Holdun Anemona

Proiecte /activități extracurriculare

- **Proiect internațional „Science is wonderful,** – 23 nov 2021- 20 elevi , clasa VIII B au participat la webinarul „ Război împotriva coroziunii,
- **Proiect educațional internațional „Girls Go Circular Cross-KIC,** derulat de Jaromania.ro-18 elevi din clasa VIII B au parcurs modulele: TIC si Metalele și economia circulară- decembrie 2021- ianuarie 2022
- **Proiect „Magia științelor,** -expoziție postere/machete/experimente atractive/ eveniment în cadrul Proiectului „Zilele școlii/Ziua Porților deschise,, - mai 2022
- **Târgul ofertelor educaționale**-Sala Polivalenta Piatra Neamț mai 2022- clasa VIII A, B orientare școlară și profesională

Matematică/prof Nechita Daniela/Radu Cristina

-**Concursul Lumina Math** - etapa I:au participat 4 elevi -3 premii II: Tutuianu Nicoleta, Ioan Cosmina, Răcheru Rebeca (VIII B) și o mențiune, etapa II : 11 elevi, 1 mențiune.
-**Concursul de matematică "Olimpiada satelor"** - faza județeană, 10 elevi, mențiune, eleva Oslobanu Amalia (VIII A).

Istorie /prof Curcă Maria Manuela

***Concursul de desene „Voievozi, domnitori și regi”**, organizat de Complexul Muzeal Neamț - diplome de participare pentru elevii: ILIEȘ ROXANA, ILIEȘ VASILICA (clasa a X-a), LUCA PETRU, PERJU SIMONA, ZAHARIA BIANCA, TOLONATAN IUSTINA (clasa a V-a A), OȘLOBANU EDUARD, ILIEȘ ANA-MARIA, ȚUGUI CASIAN (clasa a VI-a A), HOREA TEODOR, ZAHARIA GHEORGHE, MOVILĂ IULIAN, APOSTOAE MARIAN, SAVA FLAVIAN, RĂCHERU CAMELIA (clasa a VIII-a B), IONICĂ ELENA, APOSTOAE ELENA (clasa a V-a B);

***Concursul Național de Istorie „Vasile Pârvan”, Universitatea din București:** RĂCHIERIU ANDREI (clasa a VII-a B, Premiul al II-lea), BOGUS ABEL - MIHAI (clasa a V-a B, Mențiune), TANASĂ ILIE - IULIAN (clasa a V-a B, Diplomă de Participare);

***Concursul Historia Magistra Vitae, Societatea de Științe Istorice, filiala Iași:** RĂCHIERIU ANDREI (clasa a VII-a B, Premiul I), BOGUS ABEL - MIHAI (clasa a V-a B, Diplomă de participare), Tanasă Ilie - Iulian (clasa a V-a B, Diplomă de participare);

***Concursul Național de Istorie „100 de ani de la încoronarea regelui Ferdinand și a reginei Maria”, Colegiul Național Pedagogic „Carmen Sylva”, Timișoara:** RĂCHIERIU ANDREI (clasa a VII-a B, Mențiune), BOGUS ABEL - MIHAI și IONICĂ ELENA (clasa a V-a B, Diplome de Participare).

Muzică /prof Smău Gheorghe

- Locul I - Corul de Copii Cromatic- Concursul Formațiilor și Interpreților, faza județeană.

Concursuri cultural artistice

- **Concursul Formațiilor și Interpreților, faza județeană** -2 mențiuni -muzică populară- Chirilă Ioana, Cristescu Mihaela, soliste Ansamblul Oglinduța prof. Filip Ana
- **Concurs Județean cultural artistic,, Noi suntem români,, iunie 2022-2 premii I**

-Premiul I Zaharia Elena VI B recitare-prof. Filip Gheorghe

-Premiul I Chirilă Ioana VI B, Interpretare muzică patriotică-prof. Filip Ana

Olimpiada națională a sportului școlar prof Păstrăvanu Gheorghe/Ciubotaru Alexandru

- Faza locală băieții baschet loc. II
- Faza locală băieții fotbal loc. II
- Fete baschet loc. II
- Prietenii pompierilor mențiune, faza locală-Păstrăvanu Gheorghe
- Cu viața mea apăr viața- locul III faza locală/Ciubotaru Alexandru

Clasa a IV-a A- POPA MIHAELA – TEODORA

În anul școlar 2021-2022, a participat cu elevii clasei a IV-a A, la următoarele concursuri școlare:

- „Micul isteț,,
- „ Micii olimpici,,
- COMPER (etapa a II-a)
- „Alege! E dreptul tău.,,- concurs Piatra Neamț

La toate concursurile elevii au obținut medalii, Premiul I, II, III, Mențiuni și Diplome de participare.

- La Concursul național școlar de COMPETENȚĂ ȘI PERFORMANȚĂ în educație la MATEMATICĂ,
s-au evidențiat următorii elevi :
AMARIEI DELIA GEORGIANA –Premiul III
NECHIFORESCU BETUEL- Premiul II
NISTOR RĂZVAN- Premiul III
ROGOJINĂ GEORGIANA- Premiul II
ANTON IONELA-PETRONELA- Mențiune
STOIAN MIHAI- Mențiune

La LIMBA ROMÂNĂ, s-au obținut următoarele rezultate:

AMARIEI DELIA GEORGIANA –Premiul II

NECHIFORESCU BETUEL- Premiul III

NISTOR RĂZVAN- Mențiune

ROGOJINĂ GEORGIANA- Premiul II

A participat împreună cu elevii clasei a IV-a A, la Simpozionul național „RAPSODII DE TOAMNĂ”,- organizator SMART EDUCATION ON, activitatea fiind publicată în revista SMART EDUCATION Nr.19/2021, având ISSN-L-2501-1170

Clasa a II a A inv. Mihaela Manolache

a participat în anul școlar 2021-2022 la concursul "Micii olimpici", în luna martie 2022 , unde a obținut premiile I,II,III și o mențiune.

În cadrul concursului organizat cu ocazia Zilei Pământului din luna aprilie 2022 , eleva Bogus Alisa Maria a obținut locul I (coordonatorul concursului inv. Ioana Cobuz) .

Clasa a IV a B inv. Băzu Teodora

I. Concurs Comper

Matematică

Premiul I: Amariei Ioana Maria, Iftime Ioana-Adelina, Luca Andrei-Răzvan

Premiul II: Bogus Sara-Virona, Craiu Elena, Hanganu Andreea Eliza, Tanasă Ioan-Casian

Premiul III: Lupu Diana-Petronela, Lupu Ionuț, Oancea George-Manuel, Pelin Ioana-Denisa, Stoean Carmen-Ionela, Țuțuianu Alexandru-Dumitru

Mențiuni: Zaharia Nicoleta-Yasmina

Română

Premiul I: Amariei Ioana Maria, Iftime Ioana-Adelina, Luca Andrei-Răzvan, Bogus Sara, Craiu Elena

Premiul II: Hanganu Andreea Eliza, Tanasă Ioan-Casian, Lupu Diana-Petronela, Lupu Ionuț, Pelin Ioana-Denisa, Stoean Carmen, Țuțuianu Alexandru

Premiul III: Oancea George, Zaharia Nicoleta-Yasmina

II. Micii Olimpici- 15 elevi. 100 puncte- 4 elevi, 90 puncte-5 elevi, 80 puncte-4 elevi, 70 puncte-2 elevi

III. Discovery-14 elevi.

Clasa a III a inv Cobuz Ioana

Concurs „Micii Olimpici”, Etapa I, noiembrie 2021:

Munteanu Anastasia Elena – 100 p

Amariei Delia Georgiana – 100 p

Frunză Natalia Elena – 100 p

Apostoe Radu Vasile – 95 p

Tataru David – 90 p

Negru Iustin-Marian – 90 p

Concurs „Micii Olimpici”, Etapa a II-a, martie 2022:

Munteanu Anastasia Elena – 95 p

Amariei Delia Georgiana – 90 p

Frunză Natalia Elena – 90 p

Apostoe Radu Vasile – 90 p

Concurs de creație „Și eu știu, și eu pot!”, Ediția a VII-a (pentru elevii cu C.E.S.)

Participanți: Tataru Maria-Georgiana (hipoacuzie)

Diaconu Dragoș (autism)

Clasa I A inv Sandu Oana

A participat cu elevii la concursul COMPER, Limba și literatura română (2 elevi 100 de puncte) și matematică (6 elevi 100 de puncte),
Concursul MICII OLIMPICI -5 elevi cu 100 de puncte
Proiectul educational județean Șoaptele cărților
Proiectul Siguranță Școlii Tedi

Grupa mare grădiniță educatoare Grigori Carmina

15 copii au participat la concursul national „Amintiri din copilarie ”, concurs in care toti cei 15 copii au primit premiul I si II.

OBS Din pacate foarte multe concursuri cu traditie unde elevii nostri participau cu succes au fost suspendate din cauza pandemiei.

6. FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s- a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfăturilor cadrelor didactice;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale
- prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice (CCD, ISJ, MECTS).

În anul școlar 2021– 2022, în cadrul Școlii Profesionale Oglinzi au avut loc mai multe activități de formare:

- **Participarea cadrelor didactice și a elevilor din învățământul profesional în cadrul proiectului Erasmus+, ce s-a desfășurat în Spania (Valencia și Malaga), în lunile aprilie – mai, profesori însoțitori fiindu-le, Bursuc Anișoara, Păstrăvanu Gheorghe, Filip Ana.**
- **Participarea la cursurile desfășurate în cadrul proiectului FRDS, în Oslo – Norvegia a profesorilor: Bîrgăoanu Maria – Diana și Vermeir Olga – Iuliana, la sfârșitul lunii mai 2022.**
- **Susținerea unor lecții demonstrative pentru inspecțiile și preinspecțiile gradelor didactice:**
- *Andrei Mădălina – învățătoare, inspecție curentă gradul II*
- *Manolache Mihaela – învățătoare, inspectie curentă II pentru gradul I*
- *Ciubotaru Alexandru – profesor de educație fizică, inspectie finală pentru gradul I*
- *Pîrlac Anca – profesor de franceză, inspectie finală pentru gradul I*
- *Sandu Oana – învățătoare, inspecție curentă gradul I*

- Răcheru Roxana – prof.biologie, inspecție curentă gradul I

- În cursul anului școlar cadrele didactice au fost informate în legătură cu programele de formare continuă, realizându-se astfel o comunicare permanentă între responsabilul comisiei și colegi.

În urma precizărilor și solicitărilor apărute pe www.isjneamt.ro și pe www.ccdneamt.ro s-a răspuns cu promptitudine, fiind trimise în timp util materialele cerute.

Unele cadre didactice au susținut toate examenele pentru obținerea gradelor didactice, iar restul sunt înscrise la grade didactice, ce urmează a fi susținute în anii școlari următori.

6. FACILITĂȚI OFERITE DE ȘCOALĂ/MEN

În anul școlar 2021 - 2022 elevii de la școala Oglinzi au beneficiat de următoarele programe:

- **burse școlare** - în cadrul programului național de protecție socială BURSĂ PROFESIONALĂ, 38 elevi din IPT au beneficiat de ajutor prin burse în valoare de 200 lei lunar.

- **burse sociale, de studiu** .

- **programul Euro 200** – achiziție de calculatoare, conform HG 1294/2008 – pentru acest an școlar nu au fost solicitări.

- **Programul „Lapte și corn”**, conform O.G. nr. 96/2002 , beneficiarii fiind:

- inv. preșcolar...69;
- inv. primar.....220;
- inv. gimnazial..154.
- IPT.....37

- **decontare transport pentru cadre didactice;**

- transport cu microbuzul școlar al elevilor pe perioada desfășurării stagiului de practică la agentul economic;

- asigurarea transportului elevilor la diverse activități școlare și extrașcolare.

- **Program AFTER SCHOOL** – organizat și susținut de „CENTRU ZONAL DE MOBILIZARE A RESURSELOR LOCALE PENTRU SERVICII INTEGRATE DESTINATE COPILULUI ÎN DIFICULTATE” – 56 copii (20 – ciclul primar , 36 – ciclul gimnazial) primesc o masa caldă, pregătire remedial și oportunități pentru petrecerea timpului liber.

7. STAREA DE SĂNĂTATE ÎN RÂNDUL ELEVILOR

La nivelul unității nu există cabinet medical sau cabinet stomatologic, însă acestea se afla în imediate vecinătate e localului școlii. Exista contract prestări servicii cu CJARE conform căruia copiii/elevii beneficiază de asistență psihopedagogică și de consiliere școlară.

Asistența medicală presupune o latură profilactică și o activitate curativă.

Profilaxia generală presupune:

- educarea copiilor în cadrul orelor de educație pentru sănătate în vederea adaptării și consolidării unui stil de viață sănătos (cu referire la alimentația sănătoasă, programul de activitate și de odihnă, practicarea unui sport pentru evitarea sedentarismului și călirea organismului, măsuri de igienă individuală și colectivă pentru prevenirea îmbolnăvirii, însușirea noțiunilor corecte legate de începerea vieții sexuale după maturizarea biologică și psihică);

- lectorate cu părinții în vederea educației pentru sănătate;
- examenele medicale de bilanț și controalele medicale periodice în vederea depistării precoce a abaterilor de la starea de sănătate;
- dispensarizarea copiilor cu afecțiuni medicale în scopul urmăririi respectării controalelor medicale periodice la specialiștii de profil și a evoluției afecțiunilor respective;
- eliberarea avizelor pentru competițiile sportive și alte activități extrașcolare;
- efectuarea triajului epidemiologic la începutul fiecărui semestru cu inițierea acțiunilor de depistare a anginelor streptococice prin recoltarea exudatelor și tratamentul în cazul celor pozitive.

Activitatea curativă presupune asigurarea primului ajutor, acordarea consultațiilor la cerere și după caz tratament, eliberarea de rețete sau îndrumarea către medicul specialist de profil.

8. CONCLUZII ȘI ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Resurse umane și materiale

- dezvoltarea bazei materiale pentru sală de sport, spații pentru activități remediale/studiul individual;
- implicarea mai mare a cadrelor didactice în gestionarea resurselor;
- implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
- realizarea unor proiecte de formare profesională inițială;

Calitatea procesului de învățare

- accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevii în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală;
- utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev;
- înființarea de ateliere de lucru pentru cadre didactice aparținând aceleiași arii curriculare, în vederea organizării unor întâlniri metodice în cadrul cărora să-și comunice reciproc rezultatele implementării noilor strategii, precum și pentru a găsi împreună modalități de îmbunătățire;

Management

- dezvoltarea ideii de echipă;
- implicarea mai mare a cadrelor didactice în elaborarea proiectului de dezvoltare instituțională/PAS;
- dezvoltarea parteneriatului părinte - școală;
- informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației, care presupun că elevul poate să-și aleagă strategia de învățare, dar capătă mai multă responsabilitate în cadrul propriei formări școlare și profesionale;
- valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor/acordurilor încheiate cu agenți economici/ONG-uri/Comunitate locală;
- participarea la proiecte cu finanțare europeană.

Director ,
Prof. Filip Gheorghe

PLAN DE MĂSURI
anul școlar 2022 - 2023

Planul de măsuri pentru anul școlar 2022 - 2023 a fost întocmit având în vedere aspectele care reies din analiza SWOT . Au fost stabilite măsuri pentru eliminarea aspectelor negative menționate.

Nr. crt.	Obiectiv	Măsuri	Răspunde	Temen
1	Pregătirea elevilor la nivelul standardelor de calitate	Adaptarea strategiilor didactice la nevoile educaționale ale elevilor	Cadre didactice	permanent
		Întocmirea graficului de pregătire suplimentară a elevilor și urmărirea modului de realizare	Responsabili comisii metodice	anual
		Implicarea mai activă a familiei în viața școlii	Comitetul de părinți	permanent
		Rezolvarea la nivelul claselor a modelelor de subiecte pentru evaluările și examenele naționale(II,IV,VI,VIII)	Responsabili de comisii metodice Profesorii implicați	permanent
		Efectuarea de evaluări curente periodice, chiar dacă aceste evaluări nu sunt finalizate cu consemnarea în cataloage a unor note	Consiliile profesoriale ale claselor I-XI	periodic
		Îndrumarea și controlul activității didactice	Conducere, Responsabilii de catedră/comisii	Conform graficului
2	Înbunătățirea stării disciplinare a elevilor	Colaborarea cu poliția de proximitate și cu alte instituții abilitate.	Responsabil cu activitatea educativă	permanent
		Colaborarea cu cabinetul de consiliere psihopedagogică/CEJAR	Consilierul școlar/mediator școlar	permanent
		Respectarea metodologiei privind motivarea absențelor și sancționarea absenteismului	Învățători/ diriginți/	permanent
		Informarea și implicarea mai activă a familiei în prevenirea abaterilor disciplinare a elevilor	Diriginții	permanent
		Monitorizarea și controlul activității pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ	Director Comisii metodice	Permanent

3	Diversificarea strategiilor didactice	Perfecționarea cadrelor didactice prin cursuri pentru utilizarea tehnologiilor didactice moderne și a învățării centrate pe elev	Responsabilul cu perfecționarea	Conform ofertei CCD etc.
		Activități metodice la nivel de catedre precum lecții deschise, interasistențe etc.	Responsabili de catedre	Conform planului de activitate.
4	Monitorizarea și controlul activității pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ	Îndrumarea și controlul calității instructiv -educative	conducerea	permanent
		Monitorizarea și evaluarea activității personalului în concordanță cu rezultatele obținute.	conducerea	permanent
		Elaborarea procedurilor pentru asigurarea calității	Comisia de evaluare si asigurare a calității	Raportări interne
5	Îmbunătățirea și extinderea spațiilor școlare	Construirea unei baze sportive. Utilizarea experienței proiectelor europene, a fondurilor extrabugetare și celor bugetare pentru această nevoie.	Conducerea, Consiliul Local, Primăria	2020 - 2021
		Construirea spațiului nou pentru grădiniță	Conducerea, Consiliul Local, Primăria	Conform documentației

Director ,
Prof. Filip Gheorghe

ACTIVITATEA LA NIVEL DE ARII CURRICULARE

Comisii pe probleme:

În anului școlar 2021 – 2022 în cadrul școlii Oglinzi au fost constituite următoarele comisii:

Comisii metodice :

- Limbă și comunicare ;
- Matematică și științe ;
- Om și societate ;
- Tehnologii și educație fizică;
- Comisia Diriginților ;
- Comisia învățătorilor ;
- Comisia educatoarelor - constituită la nivel de comună .

Comisii pe probleme / de lucru :

- Comisia pentru formare continuă și perfecționarea cadrelor didactice,
- Comisia pentru curriculum,
- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în educație.
- Coordonatorul activității educative a fost numit : profesor FILIP ANA .
- Comisia PSI, protecție civilă și apărare în caz de dezastre,
- Comisia pentru acordarea burselor,
- Comisia de inventariere și casare,
- Comisia pentru orar,
- Comisia pentru monitorizarea stării de disciplină/ combaterea violenței,
- Comisia pentru verificarea documentelor școlare, a ritmicității notării și a frecvenței elevilor,
- SCIM
- Comisia pentru recepția bunurilor