



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN NEAMȚ



ȘCOALA PROFESIONALĂ OGLINZI
Comuna Răucești, Județul Neamț
Tel ./fax : 0233787564
E-mail samoglinzi@yahoo.com
Nr 927 /06.12.2021

1040/24.11.2020

Dezbătut și avizat

Consiliul Profesoral 07.12.2021

Aprobat în CA 08.12.2021



PLAN DE ACȚIUNE ȘCOALA PROFESIONALĂ OGLINZI

2020 -2024



MOTTO:

**"ȘCOALA CEA MAI BUNĂ ESTE ACEEA
ÎN CARE ÎNVEȚI, ÎNAINTE DE TOATE, SĂ ÎNVEȚI"**

NICOLAE IORGA

Plan operațional 2021-2022

Reactualizat decembrie 2021

COLECTIVUL DE ELABORARE

Prof. Filip Gheorghe – directorul Școlii Profesionale Oglinzi

Inv.Cobuz Ioana – responsabil CEAC

Prof. Vermeir Olga – membru CA –responsabil arie curriculară Limbă și comunicare

Prof. Filip Ana – consilier educativ

Înv. Avasâlcăi Mihaela – responsabil comisie Curriculum

Prof. Maria Diana Bîrgăoanu – responsabil Comisie de dezvoltare și formare profesională

Racheru Elena - contabil

Juravle Lavinia Gabriela – secretar

CUPRINS		
A	Abrevieri.	4
B	Glosar - termeni utilizați în document	5
C	Argument/Rezumat	6
Partea I: CONTEXTUL		
I.1.	Context legislativ	7
I.2.	Date de identificare a instituției	8
I.3.	Viziunea, misiunea și valorile școlii	9
	<i>I.3.1. Filozofia educațională promovată în Școala Profesională Oglinzi</i>	9
	<i>I.3.2. Misiunea Școlii Profesionale Oglinzi</i>	9
	<i>I.3.3. Valori promovate de școală</i>	10
I.4.	Scurt istoric	10
I.5.	Profilul trecut și prezent al școlii	10
I.6.	Analiza rezultatelor școlare	11
I.7.	Contextul european și național	15
I.8.	Priorități și obiective la nivel regional și local	17
	<i>I.8. 1. Priorități și obiective la nivel regional și local (PRAI - PLAI)</i>	17
	<i>I.8. 2. Contextul local(PLAI)</i>	18
	<i>I. 8.2.1 Analiza demografică locală</i>	18
	<i>I.8.2.2. Profilul Economic Județean</i>	22
Partea a II-a: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV		
II.1	Diagnoza Mediului Extern Al Unității	27
	<i>II.1.1. Activități economice</i>	27
	<i>II.1.2. Aspecte demografice</i>	27
	<i>II.1.3. Populația școlară</i>	28
	<i>II.1.4. Piața muncii</i>	29
	<i>II.1.5. Implicațiile pentru IPT</i>	30
II.2	Descrierea grupurilor de interes și evoluția în timp a acestora	30
II.3	Diagnoza Mediului Intern Al Unității. Analiza Informațiilor De Tip Cantitativ Și Calitativ	31
	<i>II.3.1. Predarea –învățarea</i>	31
	<i>II.3.2. Materiale și resurse didactice</i>	32
	<i>II.3.3. Analiza rezultatelor anilor școlari anteriori</i>	36
	<i>II.3.4. Consilierea și orientarea oferită elevilor</i>	40
II.4	Oferta școlară	40
	<i>II.4.1. Plan de școlarizare</i>	40
	<i>II.4.2. Curriculum și cursuri opționale</i>	41
	<i>II.4.3. Parteneriate și colaborări</i>	43
II.5	Analiza PEST	45
II.6	Analiza SWOT	46
II.7	Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare	51
Partea aIII-a PRIORITĂȚI DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2020 - 2024/ Strategia dezvoltării instituționale în perioada 2020– 2024		
III.1	Ținte strategice / obiective imediate și de perspectivă	51
III.2	Implementarea planului strategic	51
III.3	Indicatori de realizare	53
III.4	Plan operațional pe termen lung 2020 - 2024	57

III.5	Planuri operațional pe termen scurt 2021– 2022	62
Partea a IV-a Implementare, Consultare, Monitorizare, Evaluare		80

ANEXE

ABREVIERI

ÎPT - Învățământ profesional și tehnic

MEN - Ministerul Educației Naționale

CLDPS - Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale

CA – Consiliul de Administrație

CP - Consiliul Profesoral

EN - Evaluare Națională

EN II, IV, VI - Evaluare Națională clasele a II-a, a IV-a, a VI-a

ANOFM- Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă(Association for Evaluation of Educational Achievement)

AJOFM - Agenția Județeană pentru ocuparea forței de muncă

AMIGO -Ancheta asupra Forței de Muncă în Gospodării

BIE -Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International del’Education)

BNDE- Baza Națională de Date pentru Educație

SIIR- Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România

CEDEFOP - Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)

CES - Cerințe Educaționale Speciale

COR - Clasificarea ocupațiilor din România

ENEB- Evaluarea Națională a Educației de Bază

ETF- Fundația Europeană pentru Formarea Profesională (European Training Foundation)

EUROSTAT- Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities)

EURYDICE- Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education in Europe)

FORPRO -Ancheta asupra Formării Profesionale Continue

FPC - Formarea Profesională Continuă

IEA - Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement)

IF - Întreprindere familială

IMM - Întreprinderi mici și mijlocii

INS- Institutul Național de Statistică

ISCED/CITE- Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education/Classification internationale type de l’éducation)

NCVA - Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)

OECD - Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Cooperation and Development)

PAS - Planul de Acțiune al Școlii

PFA - Persoană fizică autorizată

PIB - Produsul Intern Brut

PIBR - Produs Intern Brut Regional

PISA -Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor (Programme for International Student Assessment)

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic

PRAI - Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic

S.C. - Societate comercială

S.R.L. - Societate cu răspundere limitată

SNIE - Sistemul Național de Indicatori pentru Educație

SSE - Sistemul Statistic European

Plan de acțiune al Școlii Profesionale Oglinzi

TIC -Tehnologii ale Informației și Comunicării

TIMSS - Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends in International Mathematics and Science Study)

UE - Uniunea Europeană

UNESCO - Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură (United Nations Education Science and Culture Organisation)

UOE - Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE.

VAB - Valoare Adăugată Brută

VABR- Valoare Adăugată Brută Regională.

B.GLOSAR - termeni utilizați în document:

Cheltuielile pentru educație – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD.

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

Educație – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educația formală – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

Educația non-formală – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Elevi – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun „students”).

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

Program educațional – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Ținte concrete („benchmarks”) – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul „diminuarea numărului de persoane cu nivel scăzut al competențelor de bază”, în special citire, matematică și științe exacte: „până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ar trebui să fie mai mic de 15 %. în țările U.E.” (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).

C. ARGUMENT:

Planul de acțiune al școlii (PAS) constituie un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională pentru învățământul profesional și tehnic, în perspectiva anului 2030. Este elaborat în conexiune cu PRAI și cu PLAI pentru învățământul profesional și tehnic și identifică nevoile de calificare profesională din zona Tîrgu-Neamț care cuprinde și localitățile Oglinzi – Răucești.

PAS-ul este structurat în patru părți care analizează contextul educațional al unității școlare, analiza mediului extern, analiza mediului intern, planul operațional 2020- 2024 pe termen lung și planul operațional pe termen scurt 2021-2022.

PAS este revizuit anual, însă țintele strategice, foarte greu de modificat, pot avea anumite ajustări, numai în Consiliul de Administrație al unității școlare.

Prin PAS se pleacă de la directivele europene asimilate de legislația românească și de la cele naționale pentru a ne face o imagine de ansamblu asupra tendințelor și priorităților învățământului românesc. Acestea sunt universal valabile, expuse prin documente clare, cu ținte precise, la care noi am aderat și „sperăm” să ne și aliniem.

Ce face actualul document și cum este structurat?

1. Fixează o direcție spre care unitatea școlară dorește să se îndrepte. Acest lucru este realizat prin scop (ce dorim să facem din școală și ce urmărim) și misiune și viziune – niște concepte mai vagi, adică niște speranțe mai îndelungate spre care ascedem încet, încet, prin respectarea a ceea ce ne-am propus.
2. Prezintă școala azi: unde se află, oferta educațională și poate un lucru destul de important anumite date generale, vagi, despre școală și concepte ce țin de cultura organizațională.
3. Analiza rezultatelor anului școlar precedent, foarte important, deși ca o scurtă privire, ne arată unde suntem și de unde plecăm în analiza viitoare.
4. După cum am mai afirmat nu putem pleca la drum fără un context bine stabilit european asumat de România și național. Trebuie să știm țintele, ce se dorește la nivelul UE din care facem parte și să încercăm să contribuim la atingerea acelor ținte.
5. Diagnoza mediului extern, ce rezultă, în special din concluzii la analizele PRAI și PLAI;
6. Analiza de nevoi internă. Este cea care extrage din toate cele prezentate anterior, prioritățile și la sfârșit țintele pe care școala urmează să încerce să le atingă;
7. Firesc, cea mai bună concluzie este o analiză SWOT, iar fiind o unitate care dorește să formeze elevi care să se îndrepte spre piața muncii, analiza PEST.
8. Odată conturată o imagine a ceea ce este nevoie, dacă putem face, cum putem face, cine ne ajută sau încurcă, putem fixa: **țintele strategice**. De obicei, acestea se transformă în tot ceea ce vrea învățământul, dar cel mai bine ar fi ca ele să surprindă deficiențe care trebuie remediate și calea de urmat spre viziune.
9. Implicit, odată fixate niște ținte, este absolut necesar să descoperim cum putem să contribuim la realizarea lor. Acesta este planul operațional, cu obiectivele sale proprii, termene, responsabilități, nevoi de finanțare etc.
10. Așa cum majoritatea acțiunilor necesită un feedback și planul operațional are nevoie de monitorizare, evaluare a rezultatelor etc.

Planul de acțiune al școlii este documentul principal al unei instituții școlare. Nu putem să facem un proiect cu finanțare europeană, nu putem să sperăm la reușita unei acțiuni Erasmus+ sau altor finanțări, nu putem să facem un proiect educativ, fie el școlar sau extrașcolar, dacă, în enunț nu identificăm ținta strategică pe care dorim să o atingem.

Planul managerial, planurile manageriale ale comisiilor, acțiunile școlii, în general, trebuie să țină cont să se integreze în prevederile PAS.

Dacă este sesizat că o nevoie, o problemă stringentă nu corespunde țăintelor sau obiectivelor strategice, acestea fiind gândite pentru un oarecare context, atunci, CA poate lua în discuție și revizui Planul de Acțiune al Școlii.

PARTEA I – CONTEXTUL

I.1. CONTEXT LEGISLATIV

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
Ordinul nr. 5447/31.08.2020 pentru aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare

Ordinul comun nr. 5558 al Ministerului Educației și 2389 al Ministerului Sănătății din 5.11.2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activităților în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2

- Ordinul ME privind structura anului școlar 2021 – 2022;
- ORDIN ME privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2021 – 2022
- Ordin ME privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021 – 2022
- OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Ordinul M.Ed.C.T. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.Ed.C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar.
- OMECTS nr.4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.
- Metodologia formării continue a personalului din învățământul preuniversitar, aprobat prin ORDIN MECTS nr. 5561/7.10.2011;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ORDIN Nr. 5447 din 31 august 2020.
- Planurile-cadru pentru învățământul preuniversitar și Curriculumul național pentru toate formele și nivelurile de învățământ pe care școlare;
- Metodologia mișcării personalului didactic, evaluării personalului didactic și didacticauxiliar, evaluării personaluluinedidactic;
- H.G nr. 185/ 2013 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015;
- Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E. și ISJ.

Documente cadru de referință:

- *Planul Regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, Regiunea Nord - Est, 2016 - 2025;*
- *Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic, județul Neamț, actualizat noiembrie 2021.*
- *Strategia I.Ș.J. Neamț privind accesul la educație;*
- *Regulamentul intern al Școlii Profesionale Oglinzi, Neamț.*

I.2. DATE DE IDENTIFICARE A INSTITUȚIEI

DENUMIRE	ȘCOALA PROFESIONALĂ OGLINZI
ADRESĂ	Loc. OGLINZI, Com. Răucești, Jud. Neamț
TELEFON	0233787564
FAX	0233787564
E-mail / web	loglinzi@isj.nt.edu.ro

Date statistice de bază pentru anul școlar 2021 – 2022

<i>Nivel de învățământ</i>	Preșcolar, primar, gimnazial, profesional
<i>Filieră</i>	Tehnologică
<i>Profil</i>	Textil
<i>Specializare</i>	Industrie textilă pielărie
<i>Calificarea</i>	Nivel 3 – confecționar produse textile
<i>Limba de predare</i>	Română
<i>Structuri</i>	Școala nr. 1 Oglinzi Școala nr. 2 Oglinzi
<i>Număr de clase</i>	24 (3 preșcolar, 11 primar, 8 gimnazial, 2 școală profesională)
<i>Număr de elevi</i>	477
<i>Norme didactice/posturi</i>	33,20 – norme didactice; 3 norme didactic auxiliar și 5 norme personal nedidactic Total 41,20
<i>Unitate școlară de stat cu personalitate juridică, înființată prin Adresa MEC nr. 29015/2006</i>	

I.3. – DEVIZA, VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI VALORILE ȘCOLII

Deviza școlii:

Învăță să devii OM de valoare, succesul personal depinde de munca zilnică!

I.3.1. Filozofia educațională promovată în Școala Profesională Oglinzi

La începutul secolului al XXI-lea, în activitatea de formare a personalității autonome și creative, școala contemporană trebuie să găsească direcții pragmatice de abordare a idealului educațional. Din această perspectivă, finalitățile Școlii Profesionale Oglinzi propun formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională și să se integreze activ în viața socială.

Pornind de la dorințele și necesitățile educaționale ale fiecărui elev, precum și de la dezideratele stabilite de documentele educaționale în vigoare, în perioada 2021 -2022, avem în vedere concentrarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții. Întreaga activitate va fi organizată de așa manieră încât să se creeze în școală un mediu educațional, profesionist, la standard instructiv și morale înalte.

Pilonii cunoașterii: a învăța să știi; a învăța să faci; a învăța să trăiești împreună cu ceilalți; a învăța să fii; oferă tinerilor capacitatea de a răspunde provocărilor din partea societății, de a deveni agenți ai propriei formări, care să-și organizeze și strutureze singuri cunoașterea, să descopere individual, având formată judecata și responsabilitatea viitoare de cetățean activ într-o societate cognitivă.

VIZIUNEA Școlii Profesionale Oglinzi poate fi exprimată sintetic adaptându-se în mod firesc cerințelor societății de mâine și promovând o dezvoltare susținută și conform realităților europene:

***„Școala este inima comunității. Împreună suntem o mare familie!
Îndeplinim idealuri, construim, învățăm, inovăm, păstrăm tradițiile, pregătim și
formăm oameni învingători, care să facă față provocărilor în orice situație!”***

În sensul acestei viziuni comune tuturor partenerilor educaționali: elevi, părinți, profesori și comunitate locală, educația oferită în Școala Profesională Oglinzi urmărește **în primul rând formarea la toți elevii a competențelor – cheie necesare pentru societatea cunoașterii.**

I.3.2. Misiunea Școlii Profesionale Oglinzi

Misiunea Școlii Profesionale Oglinzi reprezintă rațiunea de a fi, motivul pentru care există organizația școlară și face referire la rezultatele educației pentru elevi și comunitate. Această misiune va fi cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori și autorități locale, agenți economici, alți reprezentanți ai comunității.

Fiecare elev va fi sprijinit să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul și aptitudinile în funcție de interesul și motivațiile personale, să-și dezvolte astfel personalitatea încât parcursul lui existențial, social și profesional să se poată desfășura sub semnul succesului.

Școala garantează accesul continuu la învățare, pentru a se forma noile competențe necesare. Școala va fi deschisă dialogului cu comunitatea, va realiza o educație multiculturală, asigurând astfel apropierea dintre elevi, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei convețuiri armonioase. Oferă educație și instruire accesibilă în domeniul textil, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitate economică.

MISIUNEA Școlii Profesionale Oglinzi este aceea de a oferi tuturor elevilor săi, educația necesară pentru a deveni persoane competente, capabile să învețe pe parcursul întregii vieți, cu o cultură și valori proprii bine definite – adevărați cetățeni ai societății de mâine.

I.3.3. Valori promovate de școală

Profilul moral și acțional al unui absolvent al Școlii Profesionale Oglinzi, este caracterizat de un set de valori pe care ne propunem să le promovăm prin procesul de învățare și educare. Acestea sunt:

- Profesionalism și responsabilitate
- Spirit comunitar și egalitate de șanse
- Solidaritate, respect și toleranță
- Perseverență și autodisciplină
- Inter - și multiculturalitate

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi care să fie în stare:

- să încerce să se autodepășească;
- să-și cunoască propria valoare;
- să gândească independent;
- să-și rezolve singuri problemele;
- să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;
- să învețe să se protejeze singuri;
- să comunice în mod eficient cu ceilalți.

Desigur, pentru a putea să formeze aceste competențe elevilor, toate cadrele didactice din unitatea școlară trebuie să facă dovada prin activitatea de zi cu zi, că le au ei înșiși și că le promovează în activitatea curentă.

I.4. SCURT ISTORIC

Școala Profesională Oglinzi este situată în centrul satului Oglinzi, la 8 Km de orașul Târgu-Neamț, pe drumul județean Tg. Neamț - Fălticeni.



Istoria școlii se împletește strâns cu istoria satului, cu apariția și evoluția istorică a acestuia, străbătând împreună vicisitudinile vremii.

Școala Oglinzi ființează din anul 1860, primul local fiind construit în 1863. În anul 1933 s-a construit corpul A al școlii, corpul C în 1966, corpul B în 1974, corpul D (grădinița) 2021, biblioteca școlară în 1992 iar corpul E (structura Oglinzi nr. 2) în 1975. Corpul E este așezat în estul satului la o distanță de 2 kilometri de celelalte corpuri ale școlii.

Pe lângă învățământul obligatoriu, școala oferă instruire în domeniul profesional din anul 1992, (am fost astfel: școală complementară, școală de ucenici, școală de arte și meserii -SAM) din anul școlar 2009-2010 învățământ liceal ciclu inferior și superior iar din anul școlar 2014-2015 s-a înființat învățământul profesional de 3 ani.

Școala are un atelier bine dotat în care își desfășoară activitatea clasele de **școală profesională - domeniul textile și pielărie**. Majoritatea părinților fac eforturi pentru a-și aduce copiii la școală, procentul de școlarizare 96,00%, frecvența zilnică 91 %, dezvoltarea fizică a copiilor în general normală.

Baza materială este corespunzătoare cu preocupări pentru îmbunătățirea ei prin autodotare, donații și sponsorizări.

Există preocupare pentru asigurarea cadrului ambiental corespunzător, relații de colaborare între membrii colectivului.

Școala asigură sprijin pentru dezvoltarea de abilități, competențe și talente ale copiilor prin: activități de remediere școlară neremunerate; activități extradidactice și extrașcolare.

Există preocupări pentru perfecționare, recalificare, completare studii.

Rezultatele acumulate, în relativ scurtă existență a învățământului tehnic – profesional în școala noastră, au condus-o printre școlile recunoscute și apreciate la nivelul învățământului tehnologic județean dar și de agenții economici din zonă.

Școala noastră își propune să cultive și să promoveze valorile naționale, și să dezvolte sentimentul de apartenență la o națiune care de-a lungul veacurilor a știut să țină piept tuturor vicisitudinilor istoriei. În acest context, ideea unității este esențială și la fel de importantă ca și cultivarea sentimentului de prețuire a adevăratelor valori românești.

I.5. PROFILUL TRECUT ȘI PREZENT AL ȘCOLII

Școala Profesională Oglinzi oferă pe lângă învățământul obligatoriu și instruire în domeniul profesional și tehnic.

Populația școlară în ultimii 10 ani:

An școlar	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel profesional	Nivel liceal	TOTAL
-----------	-----------------	--------------	-----------------	-------------------	--------------	-------

Plan de acțiune al Școlii Profesionale Oglinzi

2011- 2012						672
2012- 2013	119	238	269	-	44	670
2013- 2014	79	274	238	-	66	657
2014- 2015	79	252	223	42	28	624
2015- 2016	94	227	220	78	14	630
2016- 2017	96	219	214	50	-	579
2017- 2018	86	223	204	52	-	565
2018 - 2019	85	208	190	28	-	512
2019 - 2020	79	221	166	46	-	512
2020 - 2021	69	217	157	50	-	503
2021-2022	65	220 / O2-12	156	36	-	477

În anul școlar **2021-2022**, Școala Profesională Oglinzi are următoarea structură de învățământ:

- Învățământ preșcolar;
- Învățământ primar;
- Învățământ gimnazial;
- Învățământ profesional de 3 ani.

Nr. crt	Nivel de învățământ	Nr. elevi	%
1	Preșcolar	65	13,62%
2	Primar	220	46,12%
3	Gimnazial	156	32,7%
4	Școală profesională	36	7,65%
	TOTAL 2021 - 2022	477	100%

Nr. Crt.	Școala	Gr. mijlocie	Gr. Mare A	Gr. Mare B	Cls. Preg./zero	Cls. I	Cls. II	Cls. III	Cls. IV	Cls. V	Cls. VI	Cls. VII	Cls. VIII	Cls. X	Cls. XI	Total
1	Oglinzi nr.1	25	19	21	45	39	45	41	38	43	36	34	41	14	23	465
2	Oglinzi nr. 2			-	3	-	4	-	5	-	-	-	-	-	-	12
	Total	25	19	21	48	39	49	41	43	43	36	34	41	14	23	477

I.6. ANALIZA REZULTATELOR ȘCOLARE

Rezultate școlare: 2020 – 2021

Din punct de vedere statistic, rezultatele școlare sunt:

Nr crt	Nivel de învățământ	Nr. clase/ grupe		Nr. elevi						Promovabilitate
			Înscriși la început de an		Promova ți la sfârșit de an(iunie/ iulie)	repeten ti	Cu situația neîncheiată			
				Veniti/pl ecati			1 ob.	2 ob.	Mai multe ob.	
1	Preșcolar	3+1	65/10		75					100%
2	Primar	11	206/14	1 plecat	201/14	4	-			97,72

Plan de acțiune al Școlii Profesionale Oglinzi

3	Gimnazial	8	156	1 venit	150	7				96,15
4	Școală profesională	2	49	1 venit	38	12	-	-		77,55
	TOTAL	25	500		478	23				95,6

Mișcarea elevilor:

	Preșcolar	0-IV	V-VIII	IX-X	IP
Înscriși la început de an școlar:	75	220	156	49	
Plecați:	-	1	-	-	
Veniți:	-	-	1	1	
Rămăși:	75	219	157	50	

Analiza situației elevilor pe tranșe de medii:

Nivel de învățământ	Total elevi				Promovați la sfârșitul anului		Tranșe de medii			
	începutul anului șc.	din care fete	la sfârșitul anului șc.	din care fete	Total	din care fete	5 – 6,99/ S	7 – 8,99 B	9 – 9,99/ F.B	10
Primar	221	102	219	102	216	101	53	65	57	
Gimnazial	158	77	157	77	150	74	10	75	59	3
Profesional	50	26	50	26	38	19	16	23	5	-
Total	429	205	426	205	404	194	79	163	121	
Total % 2020 - 2021					94,17	94,63	18,41	37,99	28,2	0,69

Se observă că procentul elevilor cu medii peste 7 este mare (85,56 %), procent semnificativ care demonstrează calitatea prestației instructiv-educative din școala noastră, în creștere cu 14,08% față de anul școlar trecut. Observăm o scădere de 2,78% a elevilor cu medii între 5,00 și 6,99 comparativ cu anul școlar 2019– 2020. Doar trei elevi au obținut media generală 10.

Examen de evaluare națională:

Disciplina de examen		Total elevi		Rezultate elevi / note în intervalul:						
		Înscriși	Prezenți	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2020 - 2021	L. română	40	35	7	8	10	4	4	2	-
	Matematică	40	35	15	6	6	5	1	2	-
	Promovabilitate 2020 – 2021 80% (Limba română); 57,14% (matematica)									

Situația absenteismului la sfârșitul anului 2019-2020

Anul	Total absențe	din care:			Absențe motivate	din care:			Absențe nemotivate	din care:		
		primar	gimnazial	Liceal /IP		primar	gimnazial	Liceal /IP		primar	gimnazial	Liceal /IP
Total an 2019 - 2020	12563	2431	6250	3882	3343	409	2323	611	9220	2022	3927	3217

Situația absenteismului la sfârșitul anului școlar 2020-2021

Anul	Total absențe	din care:			Absențe motivate	din care:			Absențe nemotivate	din care:		
		primar	gimnazial	Liceal /IP		primar	gimnazial	Liceal /IP		primar	gimnazial	Liceal /IP
Total an 2020 - 2021	11434	2357	3891	5186	3198	378	1609	1211	8236	890	3509	3837

La clasele din ciclul gimnazial și profesională s-au înregistrat un număr mai mare de absențe nemotivate pe elev și un număr mai mare de sancțiuni, datorită faptului că există elevi neprezenți la cursuri, elevi care nu frecventează în mod constant cursurile și elevi care sunt opriți în gospodăria pentru a suplini munca părinților.

Aceste situații trebuie înlăturate prin acordarea unei atenții deosebite de către conducerea școlii, diriginților și cadrele didactice. De asemenea conducerea școlii, profesorii, diriginții au datoria de a intensifica modalitățile de relaționare dintre școală și familie.

Participări și rezultate la olimpiade și concursuri școlare

Elevii școlii se remarcă printr-o bună participare la olimpiadele și concursurile școlare, obținând rezultate deosebite la olimpiadele școlare pe specialități, concursurile județene și naționale, concursurile artistice și sportive, activitățile extrașcolare, chiar dacă condițiile pandemice nu au permis acest lucru în ultimii ani.

Elevii școlii îndrumați și coordonați de profesorii diriginți/învățători /educatori au participat pe parcursul întregului an școlar la **diverse concursuri organizate în format online.**

CONCURSURI SI OLIMPIADE SCOLARE**FIZICĂ ȘI CHIMIE**

1 Concurs Național de fizică „PHY”, Iași 2021--- participare 3 elevi clasa a VII a : Ioan Cosmina, Țuțuianu Nicoleta, Tanasă Vlad ---prof Filip Ana

2. Olimpiada de fizică-ONSRF-2021- faza locală 3 elevi- clasa a VII a : Ioana Cosmina, Țuțuianu Nicoleta, Tanasă Vlad ---prof Filip Ana

Faza județeană –calificați 2 elevi, clasa a VII a : Ioana Cosmina, Tanasă Vlad ---prof Filip Ana

3 Concurs SCIENCES ON, 2021 – disciplina fizică- clasa a VII a: participare Țuțuianu Nicoleta, ---prof Filip Ana

Lb. ENGLEZA Prof. Maria Ciudin

Câștigători faza pe școală: CLASA A III-A, B

- Bogos Sara
- Luca Razvan
- Pelin Denisa
- Stoian Carmen
- Lupu Diana
- Amariei Ioana-Maria

* participare cu 3 dintre elevii de la CP B la Concursul "Mărțișorul norocos ", organizat de Grădinița cu p.p. "Piticot", Câmpeni, jud. Alba.

Inv POPA MIHAELA-TEODORA (clasa a III-a A)

CONCURS „Amintiri din copilărie,,- etapa I 13-16 noiembrie (concurs online- premii online)

„Amintiri din copilărie,, - etapa a II- a 2-5 martie

„Amintiri din copilărie,, - etapa a III- a 7- 10 iunie

La toate cele trei etape elevii au obținut medalii, Premii I, II, III și Mențiuni. În iunie clasa III-a A, a obținut TROFEUL „AMINTIRI DIN COPILĂRIE,,

Inv. IOAN NICULINA -clasa pregătitoare B

CONCURS „MĂRȚIȘORUL NOROCOS”- concurs organizat de Grădinița cu program prelungit Câmpeni – jud. Alba; am participat cu lucrările a 3 elevi și aceștia au obținut locul I, al II-lea și al III-lea.

Clasa a II-a A Prof. înv. primar Cobuz Ioana-Diana

Proiect interdisciplinar cu participare internațională "Star Kids", inclus în CAER 2020, poziția 1100:

1. Elevi ajunși în Etapa Finală a Concursului "Micii olimpici", din cadrul proiectului:

Amariei Delia-Georgiana - 95 p

Munteanu Anastasia Elena - 95 p

Frunză Natalia Elena - 90 p

Negru Iustin-Marian - 85 p

2. Concursul "Micul isteț", din cadrul aceluiași proiect:

Amariei Delia Georgiana - 100 p (premiul I)

Munteanu Anastasia Elena - 100 p (premiul I)

Frunză Natalia Elena - 92 p (premiul al II-lea)

Apostoe Radu Vasile - 84 p (premiul al III-lea)

În anul școlar 2020 2021 -3 elevi ai școlii au participat la cursurile Centrului de excelență-GRUPA FIZICA VII TG. NEAMT/PROF FILIP ANA

În școală funcționează proiectul interdisciplinar „Magia științelor”- coordonatori prof. Filip Ana/Filip Gheorghe.

OBS Din păcate foarte multe concursuri cu tradiție unde elevii noștri participau cu succes au fost suspendate din cauza pandemiei.

Proiecte educative

1. Stim sa prevenim bolilele?-activitate de parteneriat Dispensarul Oglinzi/asistent comunitar-despre pandemia Coronavirus si cum prevenim imbolnavirile –permanent
2. Proiect transnational „Educatie online fara hotare,,
4 proiecte de parteneriat cu R Moldova și școli din Romania
 - TRADIȚII CARE NE UNESC – parteneriat Șc Prof. Oglinzi- Chișinău, Arad, Șc Buciumeni -Dâmbovița - sem I- prof. Filip Ana, Prof Filip Gheorghe
 - ÎMPREUNĂ ÎMPOTRIVA PANDEMIEI COVID 19 parteneriat Șc.Prof. Oglinzi, Gimnaziu Balasinești, raion Briceni, R Moldova - sem I- prof. Filip Ana, prof. Apetrei Mihaiță
 - ÎNVĂȚĂM ÎMPREUNA FIZICA parteneriat Șc Prof. Oglinzi, Gimnaziu Balasinești, raion Briceni, R Moldova-sem I – prof Filip Ana

- SUBSTANȚE CHIMICE CU UTILIZĂRI PRACTICE ÎN VIAȚA NOASTRĂ parteneriat Șc Prof. Oglinzi, Școala Gimnazială „Gheorghe Nicolau” Români-Neamț, Colegiul Național de Arte „Octav Băncilă,, Iași, IPLT „Mihai Eminescu” or. Anenii Noi și IPLT "Emil Nicula" s. Mereni, raionul. Anenii Noi, R Moldova----- sem I –prof Filip Ana
3. „Colindăm împreună,, - spectacol umanitar-activitate de parteneriat Clubul Green IMPACT „Comoara satului Oglinzi-Clubul IMPACT Hârlău Iași- prof Filip Ana, bibliotecar Vrînceanu Gabriela
 4. Proiect „Pedagogie experiențială,, -formarea grupului țintă principal elevi si formarea grupului țintă secundar –părinți/rude –dir Apostoae Laviniu/prof. Filip Gheorghe/echipa de proiect
 5. Proiect „ LOCURI DE POVESTE,, -Program „Campionii planetei,, parteneriat cu Fundația Noi Orizonturi- proiect realizat și cu sprijinul Primăriei Răucești prof. Filip Ana, Prof. Filip Gheorghe, bibliotecar Vrînceanu Gabriela
 6. Concursul LuminaMath, participare câte un elev la cls VIII B, VII A-prof matematică
 7. Săptămâna Națională a Voluntariatului 2020-acțiuni de ecologizare și protejare a mediului înconjurător, proiect realizat cu sprijinul Primăriei Răucești
 8. PARTICIPAREA LA CURSURI DE EDUCATIE ONLINE, CONFERINTE WEBINARII,

1.7. CONTEXTUL EUROPEAN ȘI NAȚIONAL

Context european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020 - Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

Contextul național

Programul Național de Reformă (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

Pornind de la obiectivele acestei strategii, România și-a stabilit, prin **Programul Național de Reformă**, prioritățile și obiectivele proprii care fixează cadrul și direcțiile de dezvoltare economică sustenabilă. Mobilizarea eforturilor instituționale și financiare, dublată de obținerea unui larg consens la nivelul întregii societăți, au constituit factori determinanți pentru transpunerea în realitate a acestor obiective și priorități naționale.

Conform Programul Național de Reformă (PNR) analiza sistemului de învățământ românesc relevă faptul că:

1. încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educație de 15 -24 ani;
2. este puțin valorificată educația timpurie – grupa de vârstă 0 – 6/7 ani;

3. curriculum este supra încărcat și rigid;
4. rata participării la educația pe tot parcursul vieții este foarte redusă;
5. centralizarea sistemului de învățământ preuniversitar;
6. lipsa transparenței finanțării;

Reforma sistemului propune prin Legea Educației Naționale următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;
2. Modernizarea curriculumului;
3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;
4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare;
5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate;
6. Revalorizarea ÎPT;
7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane;
8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții;
9. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane;
10. Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii.

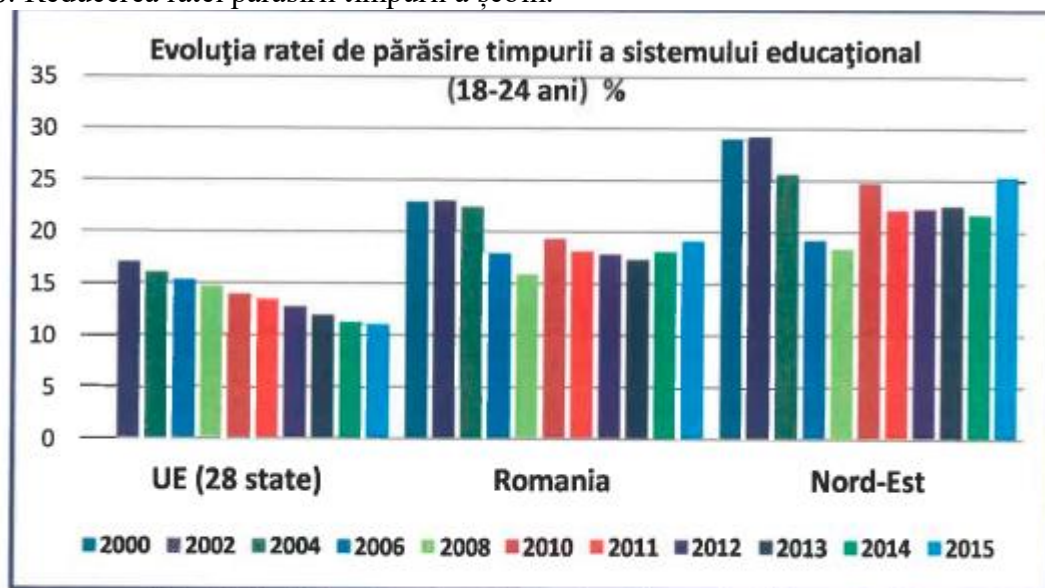


Fig. 5.13. Rata abandonului școlar timpuriu (Sursa: INS)

Măsurile cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

- Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii;
- Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate;
- Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: A doua șansă, Școala după școală;
- Revizuirea/elaborarea standardelor de calitate și a celor ocupaționale;
- Asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări.

1.8. 1. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL (PRAI - PLAI)

Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI) reprezintă un document de anticipare timpurie a cererii de forță de muncă și planificare a ofertei de educație și formare profesională prin învățământ profesional și tehnic în perspectiva anului 2025.

Scopul Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, în perspectiva anului 2025.

Rolul PRAI este de a furniza cadrul de referință și de a facilita documentarea pentru elaborarea și armonizarea documentelor strategice de la nivel județean și local (PLAI, PAS).

Obiectiv general: *Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.*

Din **analiza demografică** a acestui document, pentru regiunea Nord-Est, ce indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. Se mai rețin din analiza demografică, diversitatea etnică specifică regiunii, gradul ridicat de ruralizare al regiunii și ponderea semnificativă a populației rurale din unele județe. Constatările demografice recomandă măsuri la nivelul rețelei școlare pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională, asigurarea calității serviciilor, optimizarea resurselor. De asemenea se recomandă școlilor să colaboreze în rețea și să-și diversifice oferta de servicii (inclusiv pentru formarea adulților, pentru compensarea pierderilor de populație școlară).

Piața muncii

Populația activă la nivelul regiunii Nord-Est în intervalul 2002 -2015 a înregistrat o scădere de 6,23%. Populația ocupată din regiunea Nord-Est în intervalul 2002-2015 a scăzut cu 8,1%.

În 2015 populația activă din mediu rural 62,1% este mult mai mare decât cea din mediul urban 37,8%, chiar dacă a suferit o scădere semnificativă. În 2015 populația ocupată de sex masculin 55,9% este mai mare decât cea de sex feminin 44,9%.

În 2015 rata de ocupare pentru regiunea Nord-Est este 69,9% mai mare decât cea la nivel național. Rata de ocupare pentru regiunea Nord-Est în intervalul 2002-2015 a crescut cu 9,8%. În 2015 rata de ocupare este mai mare în mediul urban 63,15% (fiind în trend crescător); față de 50,7% în mediu rural (trend descrescător).

Numărul de șomeri la nivelul regiunii Nord-Est, în intervalul 2002-2015, a scăzut semnificativ cu 26,15%; în 2015 numărul de șomeri din mediul urban este mai mare decât al celor din mediul rural.

Învățământul profesional și tehnic din regiune

Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2011-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în varianta fără migrație, aceeași tendință și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă școlară 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%). O altă problemă cu care se confruntă Regiunea Nord-Est este rata de părăsire timpurie a școlii în anul 2015 este de 11% la nivel UE, 19,1% în România și de 25,3% regiunea Nord-Est, cea mai mare din țară. În schimb, rata de

abandon școlar la nivelul ÎPT este redusă: pentru anul școlar 2014-2015, indică cea mai mică valoare în județul Neamț, 3,1%.

Situația evoluției ponderii elevilor cuprinși în învățământul secundar superior, pe județele regiunii Nord-Est, este similară ajungând în 2015-2016 la următoarele valori pentru:

- învățământul profesional (ÎP): 16,9 % Iași, 13,0% Bacău, 12,7% Vaslui, 11,4% Suceava, 11,3% Botoșani, 10,7 % Neamț,
- învățământul liceal tehnologic (ÎLT): 47,4 % Neamț, 41,1 % Iași, 38,9% Vaslui, 36,4% Suceava, 35,8% Bacău, 35,5 % Botoșani.

În concluzie, se poate aprecia că filiera tehnologică în regiunea Nord-Est are un trend ascendent ca urmare a implementării strategiilor din documentele de planificare PRAI, PLAI, PAS, și monitorizării metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare, care împreună au contribuit la creșterea dimensiunii ÎPT.

Școala Profesională Oglinzi se află situat în nordul județului Neamț, județ aflat într-una din zonele de restructurare din nord-estul țării (regiunea Nord-Est), zonă cu un specific aparte din punctul de vedere al aspectelor demografice, sociale și economice, populație relativ constantă (chiar în creștere în anumite segmente), șomaj ridicat, dezvoltare economică lentă.

Județul Neamț se caracterizează printr-un relief diversificat care asigură o paletă largă de resurse naturale (materii prime și, mai ales, păduri, pășuni și terenuri arabile), ceea ce ar permite dezvoltarea în perspectivă a unor sectoare prioritare: agricultură și zootehnie, silvicultură, turism și agroturism (servicii).

În cadrul județului, zona Tîrgu-Neamț unde se află și satul Oglinzi beneficiază de o poziție privilegiată sub aspectul dezvoltării turismului, dar are o poziție defavorizată din punctul de vedere al activității IMM-urilor cu stabilitate relativă și număr mare de angajați.

În contextul celor prezentate, au fost stabilite următoarele **priorități pentru Școala Profesională Oglinzi:**

Prioritatea 1 : Asigurarea unui management competent și eficient la nivelul școlii prin dezvoltarea unui sistem al calității în organizația școlară.

Prioritatea 2: Asigurarea unei formări profesionale de calitate, bazată pe dobândirea de competențe conform cu standardele.

Prioritatea 3: Climat sănătos și reducerea violenței

Prioritatea 4: Dezvoltarea activității de orientare și consiliere în carieră.

Prioritatea 5: Dezvoltarea de activități de formare profesională continuă a cadrelor didactice

Prioritatea 6: Dezvoltarea bazei materiale a școlii

I.8. 2. CONTEXTUL LOCAL(PLAI)

I. 8.2.1 Analiza demografică locală indică o scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțită de îmbătrânirea populației, ceea ce recomandă la nivelul rețelei școlare măsuri pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională, optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces etc.)

Studiu comparativ al evoluției populației județului Neamț

Conform datelor statistice înregistrate, la 1 ianuarie 2021, un procent de 64,71% din populația rezidentă din județul Neamț avea reședința în mediul rural, procent mai ridicat decât cel regional, care este situat la 58% (fig. 2.3).



Fig.2.3. Distribuția pe medii de rezidență (Sursa DRS Neamț)

Și la începutul anului 2021, în structura populației pe sexe, se menține o ușoară superioritate a populației feminine, dar acest aspect nu este specific tuturor grupelor de vârstă. Pentru grupele de vârstă cuprinse între 0 și 59 ani, ponderea persoanelor de sex masculin este mai mare, după care după care greutatea specifică a populației de sex feminin devine preponderentă (reflectând astfel speranța de viață mai mare la femei) fig. 2.4.

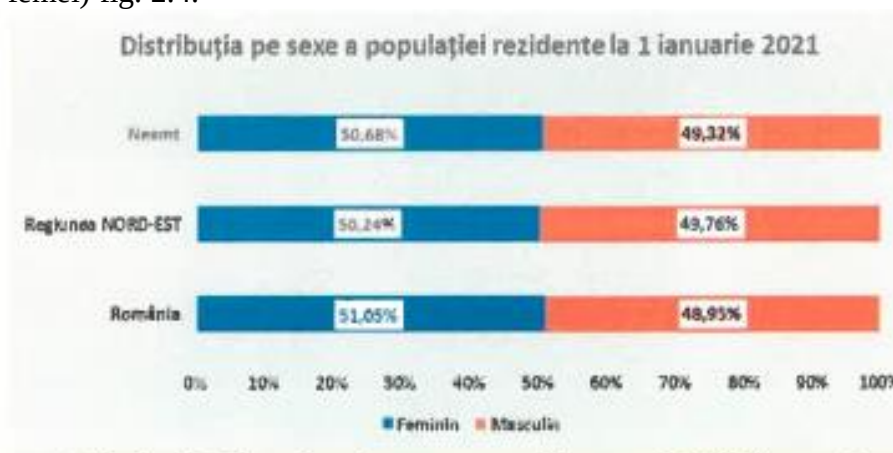


Fig.2.4. Distribuția pe sexe (Sursa: DRS Neamț)

Toate acestea sunt și mai bine reliefate prin intermediul **raportului de masculinitate** (numărul persoanelor de sex masculin corespunzător unui efectiv de 100 persoane de sex feminin) care, la 1 ianuarie 2021, a fost de 97 persoane de sex masculin la 100 persoane de sex feminin. Raportul de masculinitate este supraunitar în intervalul 0-59 ani și subunitar în intervalul 60 ani și peste.

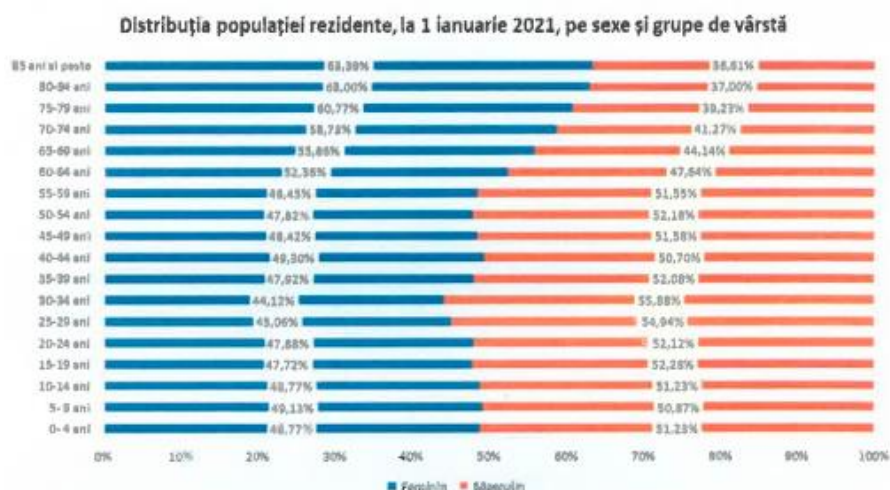


Fig.2.5. Distribuția pe sexe și grupe de vârstă(Sursa DRS Neamț)

Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronica generațiilor, evidențiind disproporțiile în structura populației, pe vârste și sexe. Se poate observa o tendință de îngustare la baza a piramidei (0-14 ani), precum și îngustări relativ mari în zona grupelor de vârstă 25-39 ani și 55-59 ani.

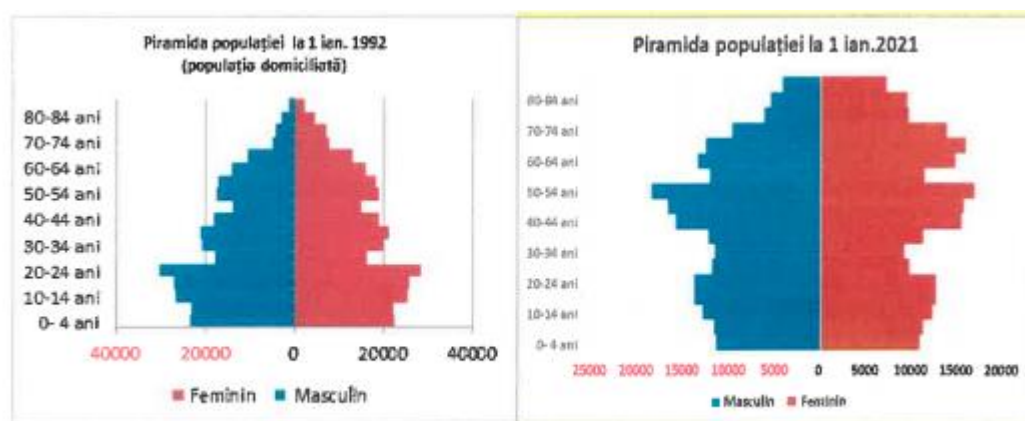


Fig.2.6. Piramida populației 1992 și 2021 (Sursa DRS Neamț)

CONFORM PLAI ACTUALIZAT 2021

Populația rezidentă a județului Neamț s-a diminuat în perioada 2012-2021 cu un număr de 30208 persoane, respectiv 6,5%. Acest fapt a avut efect și asupra populației cu vârsta între 0-14 ani, scăderea fiind de la 17,09 la 16,32, efectul fiind foarte vizibil în sistemul de educație.

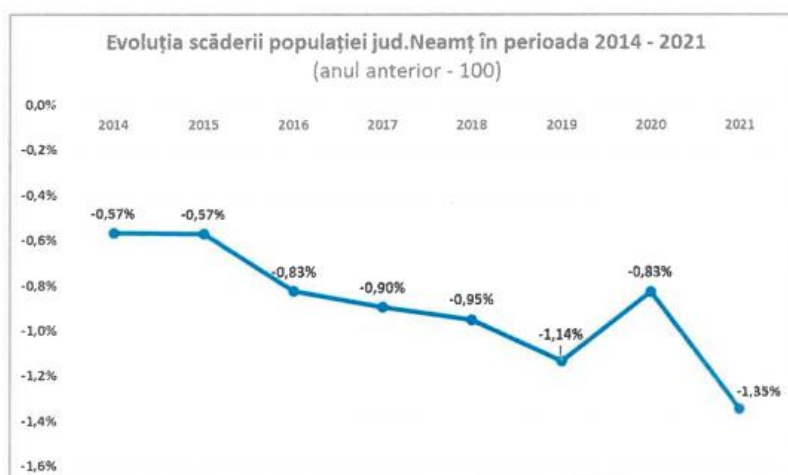


Fig. 2.2. Evoluția populației în județul Neamț perioada 2014-2021 (Sursa : DRS Neamț)

Populația rezidentă județului Neamț s-a diminuat, în perioada 2013-2021, cu 32.234 de persoane (o scădere a populației cu 6,9%), comparativ cu 1 ianuarie 2013, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2021 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 16,85% la 16,20% cu implicații pentru sistemul de educație.

Distribuția pe sexe

Anul	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total	468429	464758	462109	459457	455643	451544	447232	441811	438221
Feminin	237863	235547	233849	232547	230859	228753	226360	223709	222196
Masculin	230566	229211	228260	226910	224784	222791	220872	218102	216025

Principalele concluzii din analiza demografică

Problema socială de fond a județului Neamț este cea legată de depopulare și îmbătrânirea populației, mai ales în zona rurală. Evoluția demografică negativă a județului este cauza unor evoluții negative la nivelul activității economice și indirect asupra finanțării și viabilității tuturor serviciilor de asistență socială (scăderea contribuțiilor).

Cu toate acestea, la originea fenomenului de migrație (atât către centre urbane din țară, cât și în afara țării) se află lipsa de oportunități economice și de carieră, fenomen ce, alături de cel de scădere naturală a populației, agravează depopularea.

Prin creșterea nevoilor de asistență socială, prin creșterea ratei de dependență, fenomenul de îmbătrânire și depopulare pune presiune asupra sistemelor de asistență socială și servicii publice și comunitare. Rata înaltă de inactivitate în rândul persoanelor apte de muncă, precum și numărul persoanelor încadrate cu diferite grade de handicap se adaugă pentru a crește presiunea asupra sistemului de asistență socială din județ.

Implicarea mediului de afaceri ar trebui încurajată pentru a identifica oportunități reale de integrare pe piața muncii a grupelor defavorizate și/sărace.

Implicații pentru ÎPT

- Populația este predominant rurală.
- Migrația internă și externă sunt defavorabile economiei prin diminuarea numărului persoanelor.

- Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupul dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

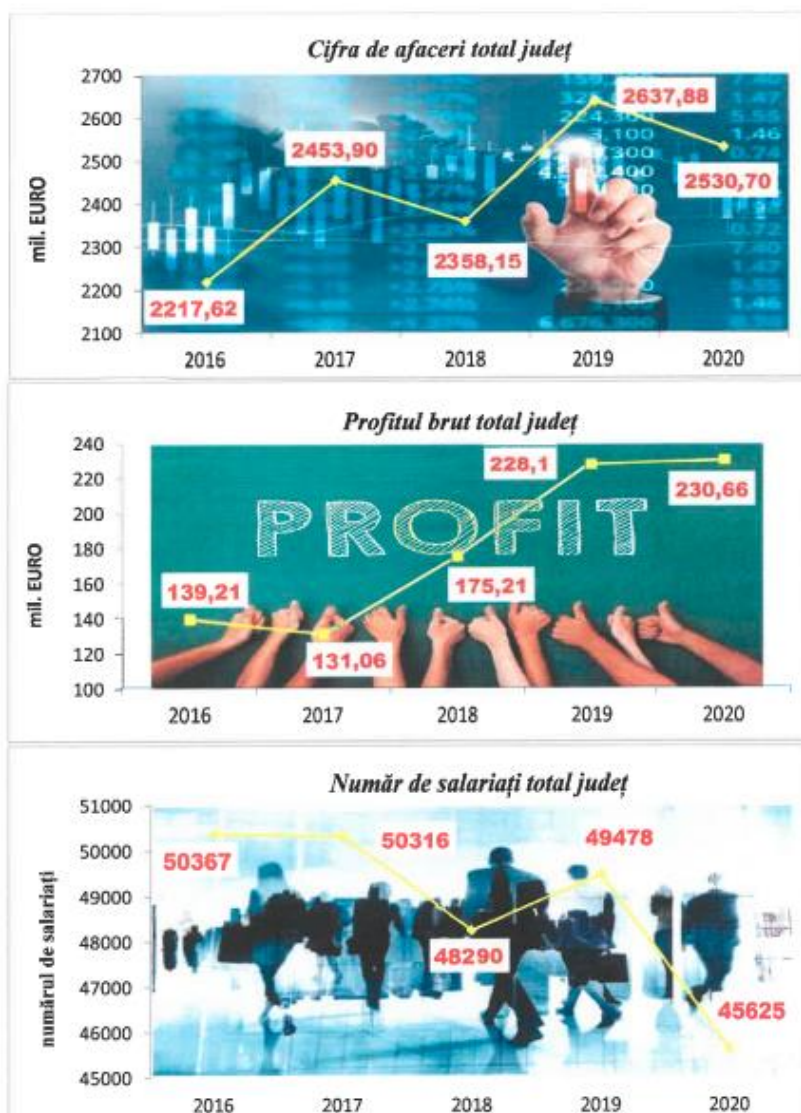
Principalele constatări din analiza pieței muncii indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată tendința de scădere constantă a numărului și ponderii populației ocupate în agricultură și industrie, în paralel cu creșterea în profilul servicii.

Un alt aspect negativ, la nivel local, din analiza datelor oferite de INS se constată că aproximativ 20% dintre elevi nu sunt cuprinși în învățământul obligatoriu și se află în abandon școlar. La nivelul județului se remarcă scăderea cu 6% a RAȘ la învățământul liceal și profesional.

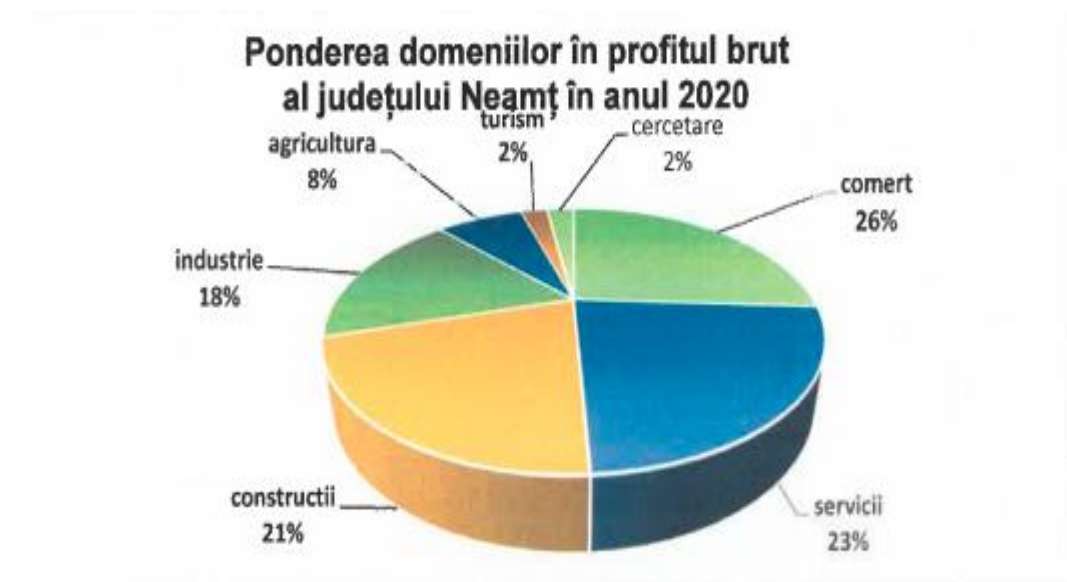
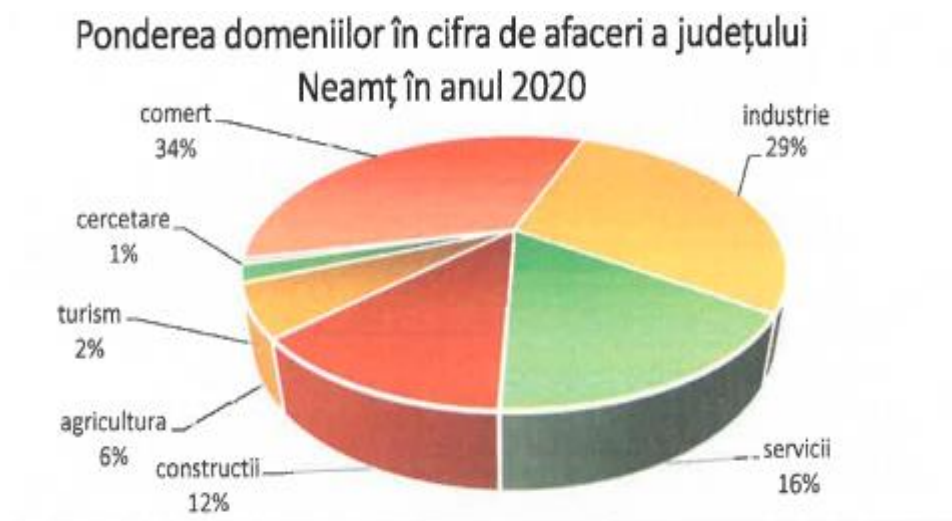
I.8.2.2. Profilul Economic Județean

În anul 2020 au depus bilanț în termenul legal la Agenția de Administrare Fiscală un număr de 11226 de firme, cu 649 mai multe decât în anul precedent.

Evoluția principalilor indicatori 2016 – 2020



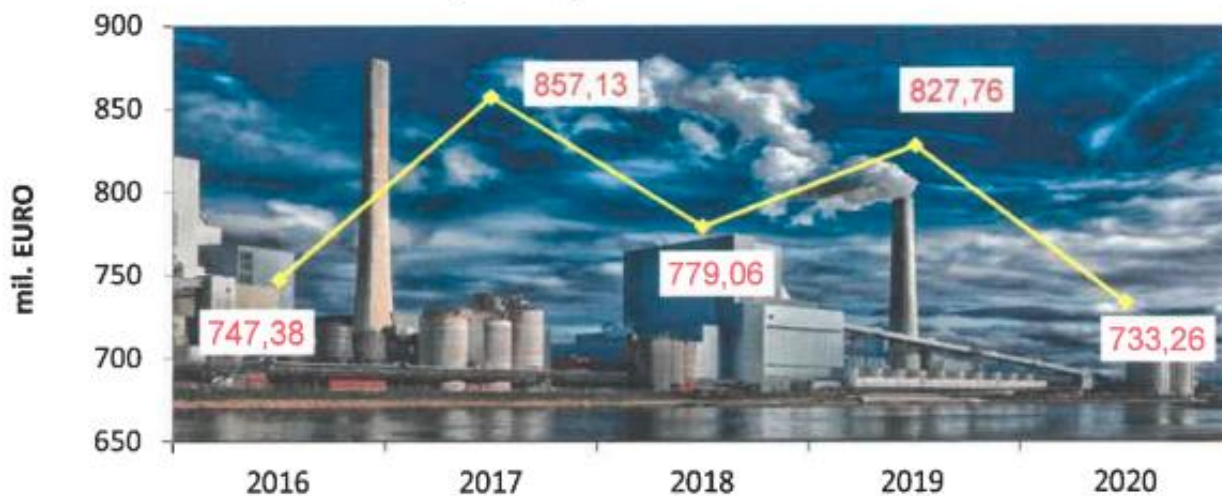
În economia județului Neamț, ponderea în cifra de afaceri totală o deține comerțul, cu 34%, urmat de industrie cu 29%, servicii 16%, construcții 12% și agricultură.



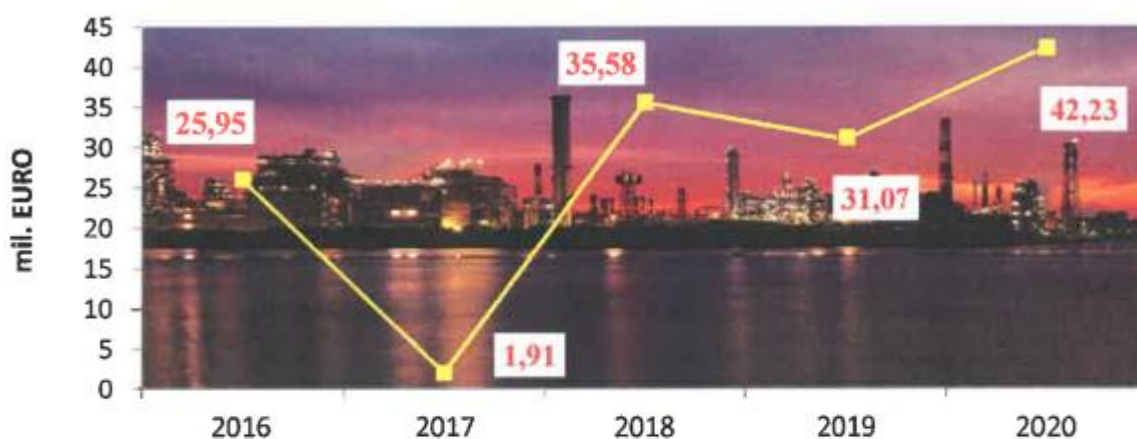
În ceea ce privește profitul brut obținut în anul 2020 de firmele care au funcționat în județul Neamț, ponderi însemnate dețin comerțul cu 26%, servicii cu 24% și construcții cu 23%, din profitul brut obținut în județ, industriile dețin un procent de 18%, urmat de agricultură.

În domeniul industrie, cifra de afaceri a scăzut de la 827,76 milioane euro în 2019, la 733,26 milioane euro, adică cu 94,50 milioane euro, reprezentând o scădere 12% față de anul precedent.

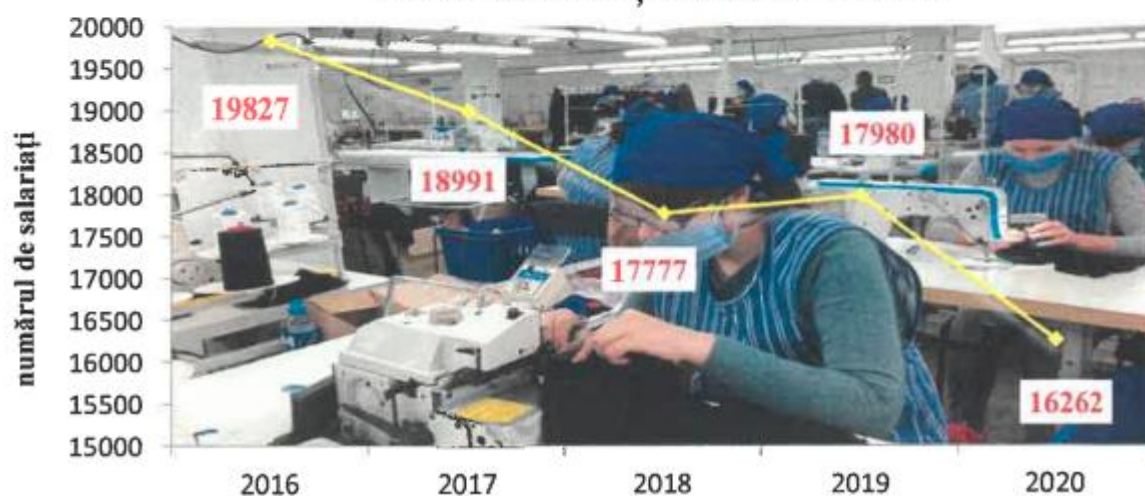
Cifra de afaceri domeniul Industrie



Profitul brut domeniul Industrie



Număr de salariați domeniul Industrie



Implicații pentru ÎPT

Activitățile economice cu specificitate locală care sunt stabile sau înregistrează creșteri și care solicită resursă umană calificată sunt industria textilă de filatură și confecții textile, industria mobilei, industria

chimică, servicii și comerț. Având în vedere noile abordări din strategia de dezvoltare regională și în special a județului Neamț cu accent pe resursele locale este necesară permanenta armonizare a planurilor de învățământ preuniversitar cu realitățile pieței de resurse umane.

Învățământul Profesional și Tehnic

Populația școlară în anul 2021-2022 în județul Neamț este de 68922 de elevi, reprezentând 65,28% față de anul 2002 și o scădere cu 0,54% față de anul școlar 2020-2021.

Totalul populației școlare este în scădere continuă față de anul 2002, după cum arată DSR Neamț în tabelul de mai jos:

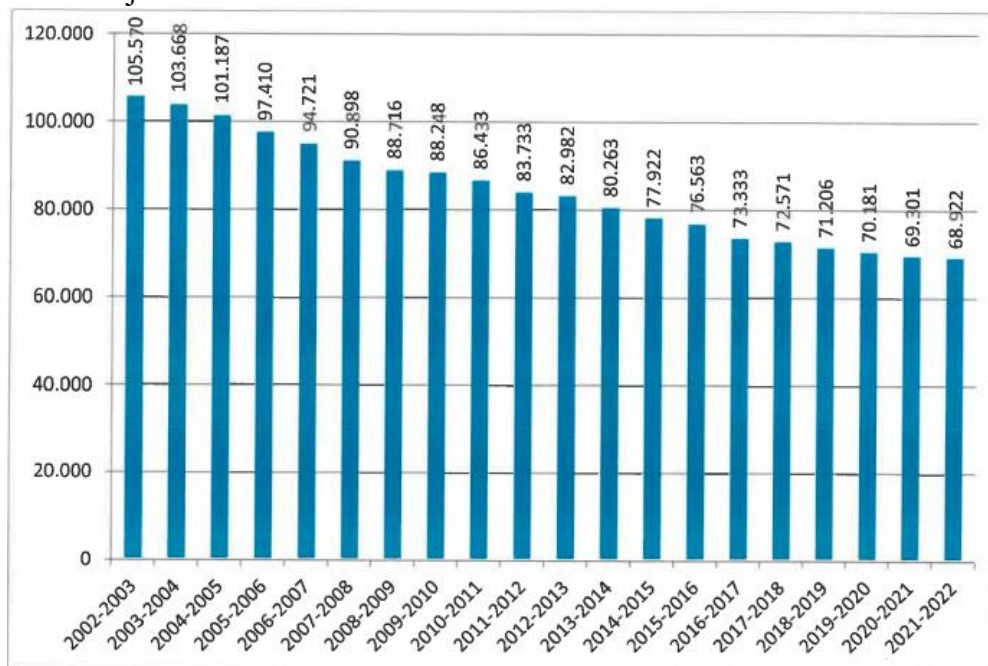
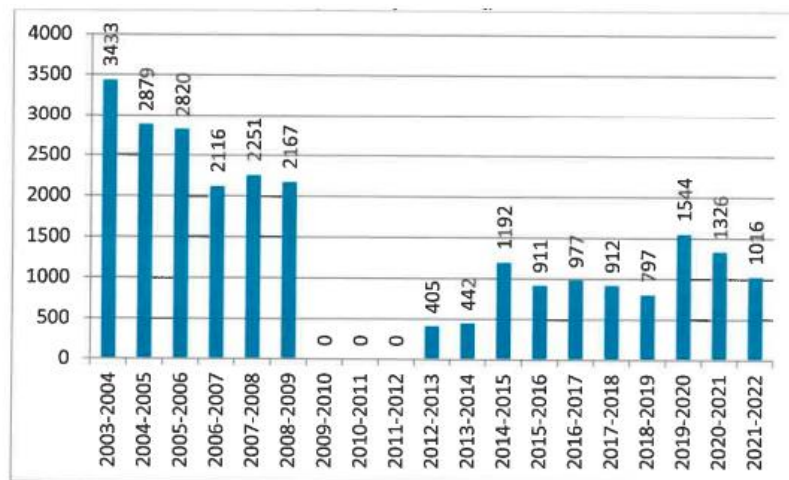


Fig.5.2. Evoluția populației școlare între anii 2002 – 2021 (sursa IȘJ Neamț)

Evoluția populației școlare la învățământul profesional și tehnic a fost influențată de următoarele aspecte :

1. Scăderea populației școlare s-a reflectat cu precădere în reducerea planului de școlarizare la învățământul tehnologic.
2. În anul 2003 a fost desființat învățământul profesional și înlocuit cu ȘAM.
3. În anul 2009 au fost desființate ȘAM-urile, iar toți absolvenții clasei a VIII-a au fost dirijați spre liceu.
4. În anul 2012 a fost introdus învățământul profesional cu durata de 2 ani (după clasa a IX-a)
5. În anul 2014 a fost introdus învățământul profesional cu durata de 3 ani.
6. În anul 2017 a fost introdus învățământul profesional dual.

În figura de mai jos este reprezentată evoluția numărului de elevi din județul Neamț, înscriși în clasa a IX a la învățământul profesional. Se constată că acesta a scăzut de la 3433 de elevi existenți în anul 2003-2004 la 1016 în anul 2021-2022.

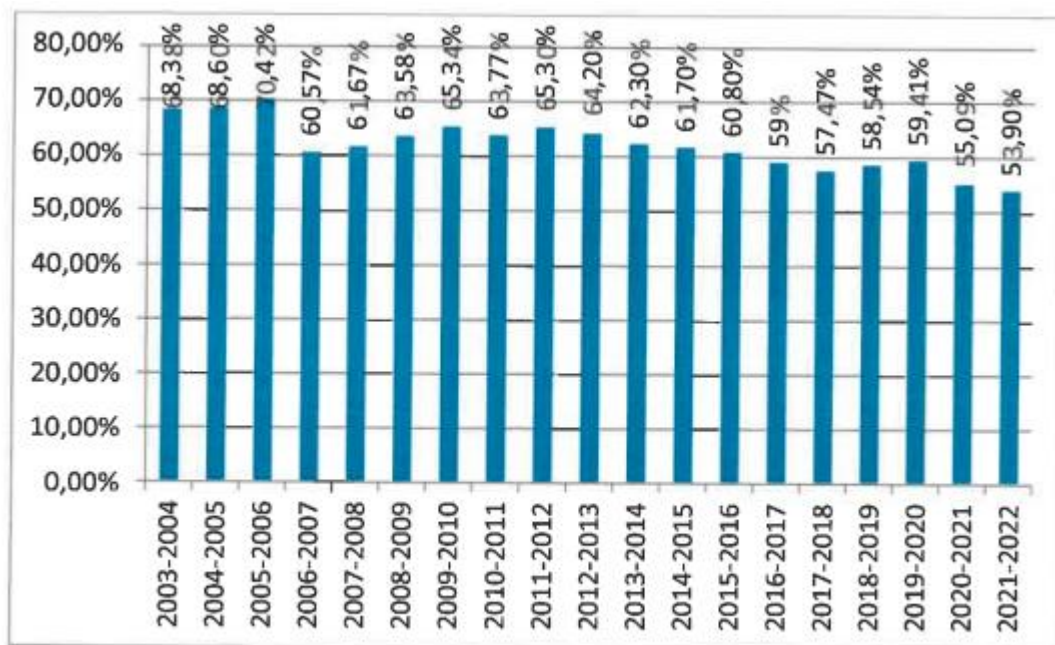


Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a la învățământ profesional (ȘAM) între anii 2003-2021

În total, în anul 2021-2022, învățământul profesional și tehnic a suferit o scădere cu 3558 de elevi față de anul 2003-2004 (- 63,61%)- mai mult de jumătate din efective.

Aceste scăderi drastice ale efectivelor la IPT se reflectă azi în lipsa acută de forță de muncă calificată pe piața muncii!

Ponderea absolvenților de gimnaziu care acced către IPT și modul în care a evoluat în ultima perioadă este redată în figura de mai jos, reiese că a fost în anul școlar 2021-2022 numai 53,90% au optat pentru această formă de educație.



Domeniile de formare profesională la care se înregistrează abateri în afara plajei ponderilor recomandate în PRAI sunt: în domeniile: construcții, instalații și lucrări publice (cu 4% mai puțin față de ținta PLAI), comerț (cu 2,5% mai puțin față de ținta PLAI), agricultură (cu 3% mai puțin față de ținta PLAI).

Școala Profesională Oglinzi, aparține zonei de Nord - Est, inclusă în prioritățile economice stabilite de Planul Național de Dezvoltare. Prin activitățile desfășurate și prin profilul școlii dorim să oferim învățământ de calitate pe domeniu considerat prioritar la nivelul UE și al României, să oferim șanse egale tuturor tinerilor din comuna Răucești, conform dorinței de formare profesională și socială a tinerilor.

Obiectivele care se impun a fi realizate la nivelul județului Neamț, contextul, rezultatele măsurabile/țintă acțiunile corespunzătoare, termenele sunt următoarele:

1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.

2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă.

3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.

4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare.

5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare.

PARTEA a II-a: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

II.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN AL UNITĂȚII

II.1.1. Activități economice

Localitatea Oglinzi este situată în zona submontană, este o comunitate care dispune de: resurse economice (teren agricol, fond forestier bogat, mica industrie etc.) și oferă condiții normale de educație și instruire tuturor elevilor din sat și satele învecinate.

Politica educațională propusă de unitatea noastră este în concordanță cu politica educațională națională și în acord cu Reforma învățământului din România corelată cu PLAI și PRAI.

Forța de muncă este ocupată în diferite sectoare: comerț cu amănuntul, întreprinderi mici din domeniul industriei textile, industrializării lemnului, agricultură, creșterea animalelor, construcții.

Activitățile predominante în sectorul privat al satului și al satelor vecine (Răucești, Brusturi) sunt cele de comerț cu amănuntul, serviciilor, exploatarea și industrializarea lemnului, alimentație publică, industrie textilă (producere de ciorapi, confecții textile), construcții.

O altă resursă naturală a zonei o constituie ciupercile comestibile și fructele de pădure. Locuitorii din zonă culeg și valorifică acele produse prin centrele de achiziții ale Ocoalelor Silvice, pe piața liberă, sau le prelucrează în gospodăria proprie.

Politica în domeniul IMM-urilor a devenit o parte integrantă a politicii de dezvoltare locală datorită rolului de „locomotive” pe care acestea îl au în crearea de locuri de muncă și absorbția absolvenților de învățământ profesional și tehnic.

Îmbunătățirea climatului de afaceri, în care își desfășoară activitatea sectorul IMM reprezintă o perspectivă oportună în realizarea unei economii eficiente de piață. În acest scop este necesară o comunicare și colaborare intensivă, dar mai ales coerentă, între instituțiile de învățământ tehnologic și sectorul IMM, prin dezvoltarea de parteneriate ca un concept de dezvoltare economică.

Situația fondului funciar și a deținătorilor de terenuri cu suprafață de peste 1 ha indică o mare disponibilitate pentru dezvoltarea în perspectivă a sectorului agricol și silvic. Implicit, dezvoltarea sectorului agricol și zootehnic poate conduce la revigorarea industriei de prelucrare a produselor agricole (ind. alimentară).

II.1.2. Aspecte demografice

În județul Neamț, populația de vârstă școlară este în descreștere. Estimarea pentru perioada 2015-2060 indică o scădere și mai accentuată a populației de vârstă școlară. Pe grupe de vârstă situația se prezintă după cum urmează (pentru comparație sunt prezentate și datele pentru regiunea NE) :

Sursa datelor : INS - Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	23726	19190	17024	-4536	-6702	-19,12%
Regiunea Nord - Est	183238	152147	119272	-31091	-63966	-16,97%

2. Grupa de vârstă 11-14 ani

Tabelul 5.3.

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	20022	15263	13377	-4759	-6645	-23,77%
Regiunea Nord - Est	155847	121695	95943	-34152	-59904	-21,91%

3. Grupa de vârstă 15-18 ani

Tabelul 5.4.

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	18167	13684	12077	-4483	-6090	-24,68%
Regiunea Nord - Est	130590	101325	81897	-29265	-48693	-22,41%

4. Grupa de vârstă 19-23 ani

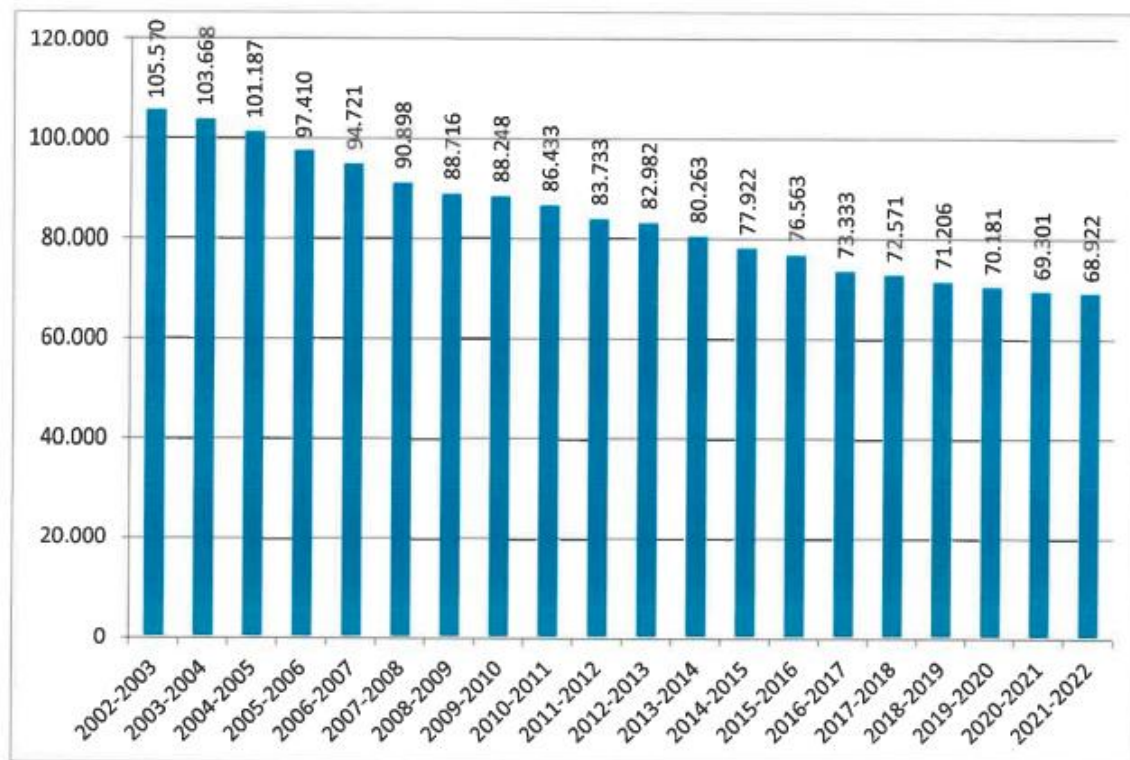
Tabelul 5.4.

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	5005	4729	3952	-276	-1053	-5,51%
Regiunea Nord - Est	97955	85714	63693	-12241	-34262	-12,50%

Conform datelor statistice înregistrate se observă că întreaga populație școlară cu vârsta cuprinsă între 6-23 de ani va înregistra o scădere semnificativă în perspectiva anului 2030 raportată la cea din anul 2015. Scăderea cea mai importantă, de 24,68%, se preconizează pentru categoria de vârstă 15-18 ani, peste media regiunii NE de 22,41% și cea națională de 13,82%. Situația este cu atât mai îngrijorătoare deoarece această vârstă corespunde elevilor de liceu și învățământ profesional, cu alte cuvinte a celor care vor furniza principala sursă de muncitori și specialiști pentru industrie.

II.1.3. Populația școlară

Populația școlarizată în județul Neamț în anul 2021-2022, a ajuns la 68.922 de elevi, cifră care reprezintă 65,28% față de anul 2002 și o scădere cu 0,54% față de anul școlar 2020-2021. Privind totalul populației școlare se constată o scădere continuă, de la an la an din 2002 și până în prezent



Evoluția populației școlare între anii 2002-2021 (sursa ISJ Neamț)

Evoluția populației școlare la învățământul profesional și tehnic a fost influențată de următoarele aspecte :

1. Scăderea populației școlare s-a reflectat cu precădere în reducerea planului de școlarizare la învățământul tehnologic.
2. În anul 2003 a fost desființat învățământul profesional și înlocuit cu ȘAM.
3. În anul 2009 au fost desființate ȘAM-urile, iar toți absolvenții clasei a VIII-a au fost dirijați spre liceu.
4. În anul 2012 a fost introdus învățământul profesional cu durata de 2 ani (după clasa a IX-a)
5. În anul 2014 a fost introdus învățământul profesional cu durata de 3 ani.
6. În anul 2017 a fost introdus învățământul profesional dual.

Aceste scăderi drastice ale efectivelor la IPT se reflectă azi în lipsa acută de forță de muncă calificată pe piața muncii!

II.1.4. Piața muncii

În momentul de față, pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România.

Pentru facilitarea accesului tinerilor pe piața muncii, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Neamț, a încheiat parteneriate cu școlile de nivel preuniversitar cu ani terminali din județ, în vederea informării elevilor cu privire la oportunitățile și riscurile pe piața muncii.

Din punct de vedere al structurii populației ocupate civile, județul Neamț prezintă o diferență notabilă față de structura de la nivel național, două dintre cele trei sectoare economice dominante fiind suprareprezentate și concentrând și cel mai important număr de persoane active (75,57% din totalul județului Neamț față de 38,21% la nivelul național) , respectiv:

- Agricultură, silvicultură „cșd și pescuit – 44,09% din totalul populației județului Neamț față de 20,60% la nivel național

- **Industrie și industrie prelucrătoare** – 31,48% din totalul populației județului Neamț față de 17,61% la nivel național

Tinerii în vârstă de 15-24 ani rămân categoria cea mai afectată de șomaj. Astfel, rata șomajului BIM a tinerilor este mai mare decât rata totală a șomajului BIM de 2,6 - 3 ori.

(PLAI: Sursa AJOFM)

Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă

Potrivit datelor furnizate de agenții economici privind locurile de muncă vacante, în evidențele Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă (ANOFM) sunt înregistrate **19.655 locuri de muncă**, în data de 15 noiembrie 2016. **Neamț – 466.**

La nivel național, cele mai multe locuri de muncă sunt oferite pentru: muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor (1.292), agent de securitate (1.113), **confectioner-asamblor articole din textile (1.043)**, muncitor necalificat în industria confecțiilor (1.028), lucrător comercial (920), manipulant mărfuri (704), muncitor necalificat la ambalarea produselor solide și semisolid (483), femeie de serviciu (459), vânzător (437), casier (436).

II.1.5. Implicațiile pentru IPT

- Armonizarea Planurilor de școlarizare
- Actualizarea calificărilor și curriculumului
- Realizarea de parteneriate
- Dezvoltarea competențelor de protecție a mediului
- Dezvoltarea mediului rural și rural montan

II.2. DESCRIEREA GRUPURILOR DE INTERES ȘI EVOLUȚIA ÎN TIMP A ACESTORA

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese, care uneori pot deveni antagonice, dar printr-o activitate competentă a consiliului de administrație al școlii acestea se pot armoniza.

Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe elevi, părinți, comunitate locală, cadrele didactice și inspectoratul școlar.

Astfel :

Elevii

- *elevii așteptați de la școală:*

- Prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent
- Un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată
- Condiții cât mai bune de învățare.

- *școala solicită de la elevi:*

- Să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea și responsabilitatea
- Să cunoască și să respecte regulamentul școlar
- Să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței

Părinții

- *părinții așteptați de la școală*

- Să le fie respectate opțiunile
- Școala să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială
- Școala să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor.

- *școala solicită de la părinți:*

- Colaborare
- Sprijin
- Receptivitate
- Implicare în rezolvarea problemelor școlii

Comunitatea locală

- comunitatea așteaptă de la școală:

- Cetățenii educați, adaptați și adaptabili.
- Publicitate prin rezultatele bune obținute de elevi
- Receptivitate la nevoile școlii
- Recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar.
- Ambianța pozitivă de înțelegere și respect.

- școala așteaptă de la comunitatea locală:

- Implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii
- Recunoașterea importanței instituției în viața comunității
- Popularizarea rezultatelor bune

Inspectoratul școlar

- inspectoratul școlar așteaptă de la școală:

- Receptivitate și punctualitate la toate chemările.

- managerul așteaptă de la cadrele didactice:

- Să se achite de sarcini conform fișei postului
- Să contribuie la evidențierea obiectivelor școlii și să și le asume
- Să fie conștienți de necesitatea formării permanente.

II.3.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN AL UNITĂȚII

II.3.1. Predarea –învățarea

Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare-învățare, în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea. Majoritatea elevilor se adaptează ușor la schimbările apărute pe piața muncii interne și externe.

Activitatea de predare și învățare se desfășoară pe baza ordinelor ME privind curriculumul național, aplicarea indicatorilor de Asigurare a Calității, a Nomenclatorului de meserii.

De asemenea, activitatea de învățare s-a corelat cu planurile comisiilor pe arii curriculare și a celor metodice și s-a desfășurat pe baza planurilor de activități pentru cele două semestre.

În atenția cadrelor didactice a stat în permanență, problema aplicării reformei educaționale în România.

Cadrele didactice încearcă să folosească o gama variată de strategii de predare-învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev. Se aplică la clasele de început chestionare care determină stilurile de învățare ale elevilor.

Reușita procesului de predare-învățare este asigurată de formarea continuă a cadrelor didactice, de utilizarea învățării centrate pe elev, pe implementarea unui program de sprijin în învățare.

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmindun raport prezentat în Consiliul profesoral.

PUNCTE TARI:

- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își adaptează strategiile de predare învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor (sursa: planificările semestriale, portofoliile profesorilor)
- S-au stabilit programe ferme pentru reactualizarea cunoștințelor pe baza rezultatelor la testele predictive (dovezi: rapoarte catedre);
- 85% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- Majoritatea profesorilor folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- Profesorii stabilesc relații de lucru eficace cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 80% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).

- Promovabilitate 100% la examenele de competențe la filiera tehnologică (sursa: statisticile școlii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Profesorii desfășoară programe de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanță, pentru olimpiade și concursuri școlare și pentru examenele de absolvire, competențe profesionale (sursa: chestionare elevi, portofolii profesori)
- 85% dintre elevi acordă calificativul *foarte bine* și *bine* pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, (sursa- chestionare elevi);
- 80% dintre elevii școlii apreciază cu *foarte bine* și *excelent* atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa- chestionare elevi);

PUNCTE SLABE:

- Motivația scăzută a elevilor pentru învățare și lipsa de interes pentru pregătirea profesională datorită “mirajului” muncii în străinătate și a câștigului imediat fără a urma calificările în care s- au pregătit (sursa: rapoarte catedre).
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Promovabilitate scăzută la testările naționale.
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Slaba colaborare a familiei cu școala, nesupravegherea elevilor datorită faptului că mulți părinți sunt plecați în străinătate/alte zone din țară – sezonier (sursa: dosarele diriginților, consilierul școlar)

MĂSURI:

- Implementarea curriculumului școlar bazat pe formarea celor opt competențe cheie ale Uniunii Europene;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Utilizarea mijloacelor moderne de predare și a resurselor materiale din dotare, pentru a crește atractivitatea și interesul elevilor pentru lecții.
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.
- Atragerea unui număr mai mare de elevi la concursurile școlare prevăzute în programul național al activităților școlare formale și nonformale.

II.3.2. Materiale și resurse didactice

Baza materială

Pentru desfășurarea procesului de învățământ, Școala Profesională Oglinzi dispune de 5 corpuri de clădiri dispuse în două structuri:

I. STRUCTURA OGLINZI Nr. 1 formată din 4 corpuri de clădiri :

1. CORPUL A:- suprafața construită 413 mp
 - curte aferentă în suprafață de 1581mp
 - dat în funcțiune în anul 1935 .
 - bibliotecă școlară ;
 - suprafața totală 35 mp
 - bibliotecă școlară, anexa construită 1996;

- suprafața totală 35 mp

2. CORPUL B: - parter + etaj (P + 1) ;

- suprafața construită 405 x 2 mp
- curte aferentă în suprafață de 1581 mp
- dat în funcțiune în anul 1982 .

3. CORPUL C: - grădiniță + sală festivități ;

- suprafața construită 242 mp
- curte aferentă în suprafață de 995 mp
- dat în funcțiune în anul 1935 .

4. CORPUL D:

- grădinița construită 2021 ;
- 4 săli de grădiniță,
- suprafața totală 735 mp

Structura Oglinzi nr. 1 dispune de:

- 17 săli de clasă;
- 1 laborator TIC;
- 1 atelier școală;
- 1 bibliotecă cu 9600 volume;
- 1 sală de educație fizică și sport (improvizată în sala de festivități);
- 1 sală festivități;
- 1 cancelarie;
- 1 birou pentru director;
- 1 sală pentru păstrarea produselor din programul “Cornul și laptele”;
- școala dispune de mijloace de învățământ moderne.
- școala este racordată la rețea proprie de apă, dispune de grup sanitar modern, canalizare proprie, centrală termică cu combustibil solid.

II. STRUCTURA OGLINZI Nr. 2 formată dintr-un corp de clădire :

- suprafața construită 192 mp;
- curte aferentă în suprafață de 2400 mp;
- 1 sală pentru grădiniță;
- 2 săli de clase;
- 1 cancelarie;
- 1 sală pentru material didactic + programul “Cornul și laptele”;
- școala dispune de mijloace de învățământ moderne.
- școala este racordată la rețea proprie de apă, dispune de grup sanitar modern, canalizare proprie, centrală termică cu combustibil solid.

Unitatea funcționează cu un număr de 2 schimburi, durata orei de curs/activităților didactice fiind de 45/50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative de 15/10 minute, cu o pauză de 45 minute între schimburi.

Structura Oglinzi nr.2 funcționează într-un singur schimb.

Resurse didactice

PERSONALUL ȘCOLII 2021 – 2022 este format din:

- **37** cadre didactice dintre care:
 - 25 cu normă întreagă în unitatea școlară: - 3 educatoare, titulare;
 - 11 învățători (10 titulari, 1 suplinitor calificat);
 - 11 profesori (10 titulari, 1 titular detasat)
- 6 suplinitori calificați ,

Plan de acțiune al Școlii Profesionale Oglinzi

- 6 cu normă în două unități școlare: 4 profesori titulari; 1 prof. suplinitor calificat; 1 profesor necalificat

- 3 persoane didactic auxiliar;
- 5 persoane nedidactic.

Unitatea școlară	Norme			Cadre didactice				Personal	
	Didactice	Didactic auxiliar	Nedidactic	Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Didactic auxiliar	Nedidactic
ȘCOALA PROFESIONALĂ OGLINZI	33,20	3	5	37	36	1	97,22%	3	5

Nr. total de cadre didactice calificate		Numărul cadrelor pe nivel de calificare										
	Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Debut ant		Definitivat	Grad II	Grad I	Au două instituții de învățământ superior absolvite	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat	
			Necalificat								în domeniul specializării	în alte domenii
36	36		1	8	7	19	-	8	18	-		1

Cadre didactice	Total	Din care:						Titulari	Profesori care au participat la cursuri de formare în ultimii 5 ani	Profesori care nu au participat la cursuri de formare în ultimii 5 ani
		Grad I	Grad II	Definitivat	Debutanți	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați			
Educatoare	3	3		-	-	-	-	3	3	
Învățători	11	5	2	4				8	10	1
Profesori	22	11	5	4	-	2	1	18	17	3
Total	37	19	7	8	-	2	1	30	30	5

Personalul didactic are o pregătire psiho-pedagogică superioară, fiind preocupat pentru realizarea de competențe superioare și performanțe. Au participat și participă la programe și strategii de perfecționare, iar pregătirea elevilor pentru concursuri și olimpiade a reprezentat și reprezintă o preocupare permanentă.

Deoarece școala funcționează ca un mediu de învățare deschis, profesorii colaborează cu membrii comunității locale precum și cu profesorii din alte școli. Totodată cadrele didactice din unitatea noastră au participat activ în comisiile metodice pe obiecte la nivel județean.

Calitatea corpului profesoral din unitatea școlară este recunoscută și la nivelul inspectoratului școlar județean Neamț, care a selectat aproximativ 5 % din cadrele didactice din școală pentru a face parte din corpul de profesori formatori/metodiști și membri în Consiliile Consultative ale inspectoratului școlar.

Cadre didactice metodiști:

Nr. crt.	Nume prenume cadru didactic	Disciplina
1	Filip Gheorghe	Ed. Tehnologică
3.	Filip Ana	Consiliere și orientare

Cadre didactice membri ai corpului de experți:

1. Filip Gheorghe

Formarea continuă a cadrelor didactice

Formarea continuă a cadrelor didactice reprezintă o activitate cu conținut pedagogic și social

proiectată, realizată și dezvoltată în cadrul sistemului de învățământ, cu funcție managerială de reglare -autoreglare continuă a procesului de învățământ, la toate nivelurile sale de referință(funcțional - structural - operațional).

Echipa managerială și cadrele didactice au parcurs stagii de formare continuă pentru management educațional, dezvoltare de standarde, dezvoltare curriculum, parteneriatul cu întreprinderile, învățarea centrată pe elev, consiliere și orientare școlară, integrarea elevilor cu nevoi speciale, cursuri de inițiere în folosirea computerului, de utilizare a platformelor digitale de ameliorare a calității evaluării, instruirea diferențiată a elevilor, CRED, etc.

Personalul didactic este preocupat de formarea continuă prin diferite forme de perfecționare: grade didactice, cursuri propuse la nivel de MEN, CCD, ISJ, burse individuale, Programe ERASMUS+ pentru profesori și formare profesională TVET - elevi IP.

Se constată interes pentru cursuri de reconversie profesională, masterate, cursuri postuniversitare și formare inițială pentru noi ocupații (formator, mentor, metodist, auditor în managementul calității).

Cadrele didactice:

Cadre didactice	Total	Din care:						Titulari	Profesori care au participat la cursuri de formare în ultimii 5 ani	Profesori care nu au participat la cursuri de formare în ultimii 5 ani
		Grad I	Grad II	Definitivat	Debutanți	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați			
Educatoare	3	3		-	-	-	-	3	3	
Învățători	11	5	2	4				8	10	1
Profesori	22	11	5	4	-	2	1	18	17	3
Total	37	19	7	8	-	2	1	30	30	5

Resurse financiare

Caracteristica esențială sub aspect financiar a ultimilor ani constă în continuarea eforturilor susținute pentru fundamentarea, proiectarea și execuția corectă a bugetului de venituri și cheltuieli, concomitent cu realizarea de venituri extrabugetare din activități autofinanțate și sponsorizări.

Activitățile concrete derulate în domeniul resurselor financiare vor viza în principal:

- fundamentarea, realizarea proiectului de buget și planificarea bugetului aprobat;
- execuția bugetară conform prevederilor legale în vigoare;
- realizarea veniturilor extrabugetare;
- atragerea de sponsorizări și donații prin implicarea activă a părinților;
- atragerea de fonduri din partea Comunității Europene.

Repartiția generală a bugetului total conform costului standard pe elev și fonduri Primarie și ISJ Neamț se prezintă astfel:

buget local 2021

- bunuri și servicii 301 .000 lei

execuție bugetară buget local 2020

- bunuri și servicii 158820,12 lei

buget de stat 2020

- cheltuieli de personal 3.072.071 lei
- vouchere de vacanță 60.900 lei
- burse 50.892 lei

Facilități:

În anul școlar 2020 – 2021 elevii de la Școala Prof. Oglinzi au beneficiat de următoarele programe:

- **burse școlare** - în cadrul programului național de protecție socială BURSĂ PROFESIONALĂ, 35 elevi din IP au beneficiat de ajutor prin burse în valoare de 200 lei lunar. **Pe parcursul anului școlar au pierdut acel drept 10 elevi.**

- **burse sociale, de merit și de excelență** – nu s-au acordat deoarece finanțarea complementară a fost deficitară, din cauza lipsei resurselor financiare la nivel de primărie (acordate conform legii 558 /1998 și anume, conf. Art. 6a – orfani, boală, și Art.6c venit sub 50% minim pe economie).

- **programul Euro 200** – achiziție de calculatoare, conform HG 1294/2008 – pentru acest an școlar nu au fost solicitări.

- **Rechizite școlare**, conform legii 126/2003, s-au primit un număr de 150 pachete (învățământ primar 82 – învățământ gimnazial 68).

- **Programul O MASA CALDĂ**, conform O.G. nr. 96/2002 , beneficiarii fiind:

- inv. preșcolar...115;
- inv. primar.....235;
- inv. gimnazial..206.

- **decontare transport pentru cadre didactice;**

- transport cu microbuzul școlar al elevilor pe perioada desfășurării stagiului de practică la agentul economic;

- asigurarea transportului elevilor la diverse activități școlare și extrașcolare.

- **Program AFTER SCHOOL** – organizat și susținut de DGASPC Neamț în cadrul Proiectului „CENTRU ZONAL DE MOBILIZARE A RESURSELOR LOCALE PENTRU SERVICII INTEGRATE DESTINATE COPILULUI ÎN DIFICULTATE” – 55 copii (43 – ciclul primar 12– ciclul gimnazial) primesc o masă caldă, pregătire remedială și oportunități pentru petrecerea timpului liber.

-**Realizări importante:**

- Extinderea, reabilitarea și modernizare corp A și B, proiect al Primăriei Răucești, proiect în curs de derulare, în curs de finalizare.
- Construirea unui nou corp de grădiniță, corp D, dat în folosință la 1 sept.2021.

II.3.3. Analiza rezultatelor anilor școlari anteriori

Din punct de vedere statistic, rezultatele școlare sunt:

Analiza situației elevilor pe tranșe de medii:

Nivel de învățământ	Total elevi				Promovați la sfârșitul anului		Tranșe de medii			
	începutul anului șc.	din care fete	la sfârșitul anului șc.	din care fete	Total	din care fete	5 – 6,99/ S	7 – 8,99 B	9 – 9,99/ F.B	10
Primar	221	102	219	102	216	101	53	65	57	
Gimnazial	158	77	157	77	150	74	10	75	59	3
Profesional	50	26	50	26	38	19	16	23	5	-
Total	429	205	426	205	404	194	79	163	121	
Total % 2020 - 2021					94,17	94,63	18,41	37,99	28,2	0,69

Se observă că procentul elevilor cu medii peste 7 este mare (85,56 %), procent semnificativ care demonstrează calitatea prestației instructiv-educative din școala noastră, în creștere cu 14,08% față de anul școlar trecut. Observăm o scădere de 2,78% a elevilor cu medii între 5,00 și 6,99 comparativ cu anul școlar 2020 – 2021. Doar trei elevi au obținut media generală 10.

CALITATEA POPULAȚIEI ȘCOLARE – date statistice pe ultimii ani:

An școlar/nivel		Promovați	Medii 5 – 6,99	Medii 7 – 8,99	Medii 9 – 10
2019 - 2020	primar	208	66	79	73
	gimnazial	166	26	87	41
	ITP	50	11	23	1
2020-2021	primar	219	53	65	57

Plan de acțiune al Școlii Profesionale Oglinzi

	gimnazial	157	10	75	62
	ITP	50	16	23	5

PROMOVABILITATEA elevilor la nivelul unității școlii se prezintă astfel:

An școlar	TOTAL elevi	Elevi promovați iunie/iulie	Promovabilitatea august/septembrie
2019- 2020	524	512	519

An școlar 2002-2021

Nr crt	Nivel de învățământ	Nr. clase/ grupe		Nr. elevi						Promovabilitate 2020-2021
			Înscriși la început de an		Promova ți la sfârșit de an(iunie/ iulie)	repeten ti	Cu situația neîncheiată			
				Veniti/pl ecati			1 ob.	2 ob.	Mai multe ob.	
1	Preșcolar	3+1	65/10		75					100%
2	Primar	11	206/14	1 plecat	201/14	4	-			97,72
3	Gimnazial	8	156	1 venit	150	7				96,15
4	Școală profesională	2	49	1venit	38	12	-	-		77,55
	TOTAL	25	500		478	23				95,4

Situația absenteismului la sfârșitul anului școlar 2020-2021

Anul	Total absențe	din care:			Absen țe motiv ate	din care:			Absențe nemotiv ate	din care:		
		primar	gimnazi al	Liceal /IP		primar	gimnazi al	Liceal /IP		primar	gimna zial	Liceal /IP
Total an 2020 - 2021	11434	2357	3891	5186	3198	378	1609	1211	8236	890	3509	3837

La clasele din ciclul ginazial și liceu/profesională s-au înregistrat un număr mai mare de absențe nemotivate pe elev și un număr mai mare de sancțiuni, datorită faptului că există elevi neprezenți la cursuri, elevi care nu frecventează în mod constant cursurile și elevi care sunt opriți în gospodarii pentru a suplini munca părinților.

Aceste situații trebuie înlăturate prin acordarea unei atenții deosebite de către conducerea școlii, diriginților și cadrele didactice. De asemenea conducerea școlii, profesorii, diriginții au datoria de a intensifica modalitățile de relaționare dintre școală și familie.

Evoluția efectivelor de elevi în următorii ani :

AN ȘCOLAR	Pregăti toare	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	TOTAL
2019 -2020	32	38	46	40	43	39	54	42	49	34	0	12	
2020 - 2021	30	32	38	46	40	43	39	54	42	28	34	0	
2021 - 2022	65	39	49	41	43	43	36	34	41	0	14	23	477
2022 - 2023													
2023 - 2024													
2024 - 2025													

Plan de acțiune al Școlii Profesionale Oglinzi

Participări și rezultate la olimpiade și concursuri școlare

Elevii școlii se remarcă printr-o bună participare la olimpiadele și concursurile școlare, obținând rezultate deosebite la olimpiadele școlare pe specialități, concursurile județene și naționale, concursurile artistice și sportive, activitățile extrașcolare. În perioada 2013 - 2021 s-au obținut următoarele rezultate.

a. OLIMPIADE:

Faza națională/regională:

Disciplina	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 – 2020 Pandemia Covid 19	2020-2021 Pandemie Covid 19
Ed. tehnologică cls. a VII-a	-1 participant mențiune II	1 participant mențiune II	1 participant mențiune II	1 participant mențiune II	1 participant mențiune II	2 participanți 2 premii(I, III)	-1 elev calificat Nu s-a desfasurat din cauza pandemiei	-
DT textile pielărie XI, XII	1 participant mențiune	2 participanți 2 mențiuni II	1 participant mențiune I	-	1 participant mențiune I	-	-	-
Fizică/chimie/concursuri naționale	2 elevi 2 mențiuni	-	-	4 elevi 4 mențiuni	1elev /loc 9	2 elevi Premiul II	-	-
Ed. muzicală	corul școlii premiul III	-	-	-	-	-	-	

Faza județeană:

Disciplina	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020-2021 pandemie

Plan de acțiune al Școlii Profesionale Oglinzi

Ed. tehnologică	3 participanți premiul I, II, III	3 participanți premiul I, II, III	3 participanți premiul I, II, III	3 participanți premiul I, II, III	3 participanți premiul I, II	3 participanți 3 premii	2 elevi 1 premiul I 1 mențiune	-
DT textile pielărie	1 participant premiul I	3 participanți 2 premii I	3 participanți 2 premii I 1 premiu II	3 participanți 1 premiu I 1 premiu II	3 participanți 1 premiu I 1 premiu III 1 mențiune I	-	-	-
Matematică		1 participant	3 participanți		1 participant	2 participanți		-
L. română			2 participanți			-	-	-
Fizică		2 participanți	7 participanți 3 mențiuni	3 participanți 1 mențiune	5 participanți 4 mențiuni	4 participanți 3 mențiuni	5 elevi 5 mențiuni	2 elevi olimpiada ONSRF
Chimie		1 participant	1 participant			-	-	-
Ed. muzicală	corul școlii premiul I					-	-	-
Biologie			2 participanți			-	-	-

II.3.4. Consilierea și orientarea profesională și vocațională oferită elevilor

A fost realizată de diriginți prin teme specifice la orele de dirigenție și prin proiecte de parteneriat cu instituții abilitate: politie, medic de familie, psiholog, AJO FM Neamț

Sau desfășurat activități diverse, de orientare și consiliere în carieră, de cunoaștere a personalității, de prevenire și combatere a violenței, a consumului de droguri, promovarea unui stil de viață sănătos etc.

Sau desfășurat ședințe de lucru (consilii ale clasei) pentru identificarea și monitorizarea elevilor cu cerințe educative speciale (adaptare curriculară);

Elevii au participat la activitatea de orientare profesională organizată de Agenția Județeană de ocupare a Forței de Muncă Neamț în școală.

- Toate cadrele didactice au urmat un curs de consiliere și orientare prin CCD

Psihologul școlar are program 3 zile pe săptămână în unitatea școlară.

Consiliere:

Nr. crt.	Grupul țintă	Tip de consiliere	Persoane consiliate	Perioada
1	Elevi	Consiliere individuală	105	Sem. I și II 2020 - 2021
		Consiliere de grup	105	
2	Părinți	Consiliere individuală	19	Sem. I și II 2020 2021
		Consiliere de grup	418	

Orientare privind cariera:

Nr. crt.	Grupul țintă	Tip de informare	Persoane consiliate	Perioada
1	Elevi clasa a VIII a	Informare individuală	40	Sem. I și II 2020- 2021
		Informare de grup	40	
2	Elevi clasa a IXa, a a Xa	Informare de grup	29	Sem. I și II 2020- 2021
		Informare individuală	29	

II.4. OFERTA ȘCOLARĂ

II.4.1. Plan de școlarizare 2021 – 2022

I. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR:

1 Grupa mijlocie + mare 3 grupe preșcolari 65 copii

II. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR:

1. clasa pregătitoare 2 clase 48 elevi
2. Clasa I 2 clase 39 elevi
3. Clasa a II a 2,5 clase 49 elevi
4. Clasa a III a 2 clase 41 elevi
5. Clasa a IV a 2,5 clase 43 elevi

III. ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL:

1. Clasa a V a 2 clase 43 elevi
2. Clasa a VI a 2 clase 36 elevi
3. Clasa a VII a 2 clase 34 elevi
4. Clasa a VIII a 2 clase 41 elevi

IV. ÎNVĂȚĂMÂNT TEHNIC / PROFESIONAL:

Clasa a X-a 1 clasa 14 elevi

Plan de acțiune al Școlii Profesionale Oglinzi

Clasa a XI-a 1 clasă 23 elevi

Domeniul TEHNOLOGIC

Specializarea INDUSTRIE TEXTILĂ

Calificarea : CONFECTIONER PRODUSE TEXTILE

Pentru anul școlar 2021 - 2022 domeniile de pregătire profesională în cadrul Școlii Profesionale Oglinzi sunt:

Nr. crt	Domeniul de pregătire	Calificare profesională Nivel 3	Pregătire profesională	clasa	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. săptămâni teorie	Nr. săptămâni practică comasată
1	INDUSTRIE TEXTILĂ PIELĂRIE	Confeccioner produse textile	Pregătire de bază Industrie Textilă pielărie	a X-a	1	14	28	9
			Confeccioner produse textile	a XI-a	1	23	27	10

Pentru anul școlar 2021 – 2022 oferta educațională a unității este axată pe curriculum trunchi comun (TC) obligatoriu la nivel național pentru fiecare nivel de învățământ și curriculum la decizia școlii (CDS) și curriculum în dezvoltare locală (CDL) pentru învățământul profesional.

Introducerea curriculum-ului la decizia școlii în practica educațională a dat posibilitatea școlilor de a-și proiecta trasee educaționale alternative, folosind la parametrii maximi resursele umane și materiale de care dispun. Profesorii pot decide în legătură cu:

- manualul folosit la clasă;
- tipul de curriculum pe care îl propun elevilor (aprofundare, extindere, opționale integrate);
- instrumente de evaluare internă;
- număr de ore alocat unui obiect de studiu, în limita marjei orare stabilite la nivel național.

II.4.2. Curriculum și cursuri opționale

Curriculumul la decizia școlii

Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia școlii și curriculum-ului în dezvoltare locală.

În învățământul profesional și tehnic proiectarea curriculumului se subsumează principiilor de proiectare ale curriculumului național, dar este determinată de cele două scopuri fundamentale specifice dezvoltării de curriculum:

1. dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale necesare pentru adaptarea în prezent și mai ales în viitor la cerințele unei piețe a muncii aflate într-o continuă și rapidă schimbare;
2. dobândirea de către absolvenți a acelor competențe-cheie transferabile necesare pentru integrarea socială ca și pentru integrarea rapidă și cu succes pe piața muncii.

Curriculumul în dezvoltare locală (CDL) constituie oferta curriculară specifică fiecărei unități de învățământ și este realizat în parteneriat cu agenții economici. Prin această ofertă curriculară, Școala Profesională Oglinzi asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii locale și județene.

Proiectarea și evaluarea curriculumului în dezvoltare locală implică angajarea partenerilor sociali (agenți economici, asociații și organizații locale ale angajatorilor și/sau ale angajaților) în procesul de identificare a competențelor specifice pieței forței de muncă locale și a situațiilor de învățare oferite elevilor.

Curriculum la decizia școlii (CDS) este ansamblul proceselor educative și al experiențelor de învățare pe care fiecare școală le propune elevilor în cadrul ofertei curriculare proprii. La nivelul planurilor de învățământ, CDS reprezintă numărul de ore alocate școlii pentru construirea propriului proiect curricular.

Existența unui Curriculum la decizia școlii (CDS) permite individualizarea școlii și crearea unei „personalități”, cât și asigurarea parcursurilor individuale ale elevilor, potrivit intereselor și aptitudinilor lor.

În cazul claselor cu profil tehnologic, oferta curriculară propusă de școală se axează pe Curriculum în dezvoltare locală (CDL) și este elaborată în parteneriat cu agenții economici cu care școala are convenții de colaborare pentru realizarea instruirii practice.

Disciplinele opționale care sunt parcurse pe întreg anul școlar, tip CDȘ respectiv CDL, au următoarele forme: de aprofundare, de extindere, opțional la nivelul disciplinei, opțional integrat la nivelul ariei curriculare.

Oferta educațională CDS/CDLa școlii pentru anul școlar 2021- 2022 a fost:

Oferta de optionale CDS/CDL aprobate, 2021-2022

1. Educație pentru cunoaștere - optional integrat Clasa V A,B -prof. Nechita Daniela/ prof. Ciubotaru Alexandru
2. Economia , tehnologia și calculatorul- optional integrat Clasa VI A,B - prof. Filip Gheorghe
3. Educația pentru sănătate-optional integrat Clasa VII A,B prof. Răcheru Roxana
4. Matematica și științe în societatea cunoașterii. Clasa a VIII-a, prof. Nechita Daniela/prof. Radu Cristina
5. Artă confecționării îmbrăcăminții – CDL – prof. Bursuc Anișoara
6. Confecționarea produselor după comandă individuală CDL – prof. Bursuc Anișoara

Tabel centralizator cu disciplinele opțional propuse:

Nr.crt.	Aria curriculară	Titlul opționalului	Responsabil curs
1.	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	Literatură pentru copii	Înv. Sârghi Mihai, Craiu Elena
		Lectura – un drum al cunoașterii	Prof. Bârgăoanu Diana
		Tehnici de redactare a eseului	Prof. Bârgăoanu Diana
		Teatru în L. română	Prof. Bârgăoanu Diana
2.	MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE	Sinteze matematice	Prof. Nechita Daniela
		Caleidoscop matematic	Prof. Nechita Daniela, prof. Radu Cristina
		Matematică distractivă	Prof. Nechita Daniela
		Cunoașterea mediului, calea spre o viață mai bună	Prof. Vasilache Doina
		Geografia turismului	Prof. Arucsandi Paul
		Magia științelor	Prof. Filip Ana
		Educație pentru sănătate	Prof. Luca Elena
3.	ARTE	Tehnici de modelaj	Ed. Macsim Liliana
		Folclor și tradiții la Oglinzi	Prof. Filip Gheorghe
4.	OM ȘI SOCIETATE	Ne jucăm, desenăm – circulație învățăm	Ed. Sîrghi Elena Ed. Grigoric Carmina
		Educație pentru viață	Prof. Curca Manuela
		Istoria recentă a României	Prof. Curca Manuela
		Fotografie pe calculator	Prof. Curca Manuela
		Istorie locală și națională	Prof. Curca Manuela
		Educație pentru sănătate	Prof. Luca Elena
		Probleme morale actuale ale tinerilor	Prof. Adumitroae Ana
		Jocuri sportive	Prof. Păstrăvanu Gheorghe
5.	TEHNOLOGII	Educație pentru cunoaștere	Prof. Filip Gheorghe
		Economia , tehnologia și calculatorul-	Prof. Filip Gheorghe
		Ergonomia locului de muncă	Prof. ing. Bursuc Anișoara

	Confecționarea produselor după comandă individuală	Prof. ing. Bursuc Anisoara
	Arta confecționării îmbrăcăminte	Prof. Bursuc Anisoara
	Confecționarea detaliilor secundare pentru produsele de îmbrăcăminte	Prof. Bursuc Anisoara
	Educația pentru calitatea produselor	Prof. ing. Hogeia Carmen
	Designul vestimentar	Prof. ing. Hogeia Carmen

II.4.3. Parteneriate și colaborări

Învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează dezvoltarea de parteneriate active și eficiente care să vină în sprijinul elevilor, viitorilor absolvenți.

Un parteneriat eficace și consecvent, îndeosebi în ceea ce privește realizarea instruirii practice a elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei educaționale, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților, reprezintă o condiție obligatorie pentru un Învățământ Profesional și Tehnic de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor. Informațiile și evaluările din sistemul de educație și formare profesională evidențiază un grad diferit de dezvoltare a parteneriatului cu agenții economici, în funcție de managementul școlii, interesul agenților economici și condițiile locale.

La nivelul școlii noastre parteneriatul cu agenții economici nu se limitează doar la asigurarea, de multe ori conjuncturală și limitată, a unor locuri de practică pentru elevi. În prezent se poate vorbi de o diversitate a relațiilor de parteneriat și al obiectivelor asumate de parteneri.

Parteneriatele au ca scop asigurarea instruirii practice, se exercită și prin participarea în consiliul de administrație al școlii, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, orientarea carierei, realizarea de activități extracurriculare, sprijin pentru elevi, formarea profesorilor, dotarea școlii, formarea adulților și sprijin pentru derulare de proiecte.

Școala Profesională Oglinzi, în atingerea obiectivelor și țințelor și realizarea acțiunilor pe careși le-a propus, a acordat și acordă o importanță deosebită partenerilor actuali sau potențiali. În acest sens s-au făcut următoarele demersuri :

- Alcătuire Harta Agenților economici parteneri ai școlii (anexă);
- Existența unei colaborări optime cu instituțiile de la nivel local, regional;
- Desfășurarea a numeroase acțiuni instructiv-educative și de formare în colaborare cu instituțiile partenere.

Domeniul relației parteneriale	Parteneri școlii	Domeniul formării profesionale pentru care se realizează parteneriatul	Descrierea succintă a obiectivelor acordului de colaborare
1. DEZVOLTAREA ECONOMICĂ ȘI SOCIALĂ A COMUNITĂȚII	Comunitatea și autoritățile locale : - <i>Primăria comunei Răucești;</i> - <i>Biblioteca comunală ;</i> - <i>Parohia Sfântul Nicolae stil nou și vechi</i> - <i>Poliția Răucești ;</i>	- educație și instruire - strategii de acțiune comunitară/voluntariat - formare pe domeniul sănătății	- realizarea obiectivelor politicii de dezvoltare . - îmbunătățirea bazei didactico materiale ; - colaborare pentru realizarea unui învățământ de calitate ; - promovarea literaturii naționale ; - colaborarea la emisiuni radiofonice culturale ;

	- Cabinet medical – medic de familie ; - Parcul Natural Vânători Neamț ; - Clubul Copiilor Tg Neamt -Fundatia Noi Orizonturi		- promovarea istoriei naționale ; - valorificarea surselor de istorie locală. - prevenirea delincvenței juvenile - conștientizarea elevilor privind mediul și ecologia - prevenirea și combaterea îmbolnăvirilor
2. FORMAREA PROFESIONALĂ - organizarea calității procesului didactic ; - formarea desprinderilor specifice meseriei .	I.S.J. NEAMȚ – A.J.O.F.M.	- educație și instruire	- proiectul planului de școlarizare .
	Agenții economici: - S. C. Sofiaman Tg.Neamt - Asociația Meșteșugarilor „Nemțeanca ” -SCLAURMAR PROD COM SERV SRL, Răucești, Neamț	- formare pe domeniul tricotaje și confecții textile	- elaborarea C.D.L.; - organizarea instruirii practice; - verificare și întreținere urilaje coasere și tricotare din atelierul școală ; - diverse sponsorizări pentru atelierul școală , activități extracurriculare .

Parteneriatul cu părinții și cu consiliul elevilor

În fiecare clasă a fost organizat Comitetul de părinți, din care s-au desemnat cei care au făcut parte din Consiliul Reprezentativ al Părinților pe școală. Consiliul Reprezentativ al Părinților a contribuit la desfășurarea activităților școlare și extrașcolare prin participarea activă la ședințele C.A.,ședințe cu parintii, lectorate pe teme care îi preocupă deopotrivă pe elevi, părinți și cadre didactice.

Ședințele cu părinții s-au desfășurat conform graficului stabilit de fiecare profesor diriginte. Prin tematica acestor ședințe părinții au fost informați despre nivelul de participare la ore, nivelul de implicare și participare activă în cadrul activităților de la clasă. Pe parcursul anului școlar s-a realizat în permanență semnalarea de către școală a cazurilor de elevi cu un comportament violent față de alți copii și implicarea în rezolvarea acestora. Se remarcă importanța acordată menținerii relației cu școala dovedită prin frecvența participării la ședințele cu părinții, frecvența vizitelor la școală în vederea cunoașterii situației școlare a copilului etc. De asemenea se remarcă organizarea de dezbateri și lectorate cu părinții.

Părinții elevilor de clasa a VIII-a au fost informați permanent cu privire la Metodologia și graficul desfășurării Evaluării Naționale, a precizărilor metodologice privind admiterea în învățământul liceal și școală profesională.

Școala a colaborat cu toate instituțiile abilitate pentru soluționarea fiecărui caz în parte, pentru a nu altera mentalitatea, disciplina și atitudinea față de procesul de învățare în rândul celorlalți elevi.

Parteneriatul cu comunitatea locală

Efectele parteneriatului cu comunitatea locală sunt de natură să asigure performanțe școlare crescute, accesul deschis spre informație și comunicare, dezvoltarea personală atât a copiilor cât și a adulților implicați în soluționarea acestora. Informarea părinților, elevilor, membrilor comunități s-a realizat prin folosirea unor metode care s-au dovedit a fi eficiente: afișarea informațiilor cu caracter public și popularizarea acestora în rândul elevilor, cadrelor didactice, membrilor comunității; informații de interes referitoare la testarea inițială, teze, proiecte și programe educaționale etc;

Plan de acțiune al Școlii Profesionale Oglinzi

Cooperarea cu Comunitatea locală s-a realizat, în special, prin intermediul reprezentanților Consiliului Local în Consiliul de Administrație al școlii, precum și prin întâlniri directe cu reprezentantul instituției Primăriei și reprezentanții Comisiei de învățământ și Comisiei culturale. Colaborarea cu Consiliul Local nu s-a limitat doar la problemele administrative, ci s-a extins asupra monitorizării și rezolvării unor probleme de natură socială ale copiilor, cu scopul de a se asigura școlarizarea tuturor educabililor de pe raza localității.

Colaborarea cu sindicatele

În cadrul unității școlare au existat relații de colaborare cu reprezentantul sindical căruia i-a fost permisă participarea la ședințele C.A conform legii, precum și exercitarea atribuțiilor sindicale la nivelul școlii cu respectarea legislației în vigoare.

În ultimii ani a devenit tot mai evidentă nevoia de monitorizare a absolvenților în aceea ce privește traseul profesional al acestora. Datele sunt necesare și utilizate în proiectarea ofertei educaționale pentru anul școlar următor și reflectă, la nivel local și zonal, nevoia de forță de muncă calificată dar și interesul agenților economici în ceea ce privește calitatea personalului angajat.

Din păcate, situația socio-economică a ultimilor 2 ani a determinat pe mulți dintre agenții economici să nu poată realiza o prognoză corectă a dezvoltării propriilor afaceri. Acest fapt a avut și are și în prezent consecințe nefavorabile în activitatea școlilor de ÎPT care trebuie să motiveze elevii, prin resursele educaționale pe care le deține, pentru finalizarea parcursului școlar și orientarea în carieră. Nici practica comasată a alevilor nu s-a putut realiza la agenții economici.

SITUAȚIA PRIVIND INSERTIA PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR CLASEI a XI- a Școală profesională

PROMOȚIA	Înscriși	Situația școlară	Înscriși comp.prof.	Înscriși la stagii de practică profes.	Prezenți la examen	Certificat comp.prof.	Domiciliul		An completare	Liceu	Studii medii sup.	Angajat după absolvire	
							Local	comune				În domeniu	Alt domeniu
2018 – 2019 cls. a XIa IP	16	14p	9	-	9	9	8	1	-	2	-	2	2
2019 – 2020 cls. a XIa IP	19	13P	13	-	13	13	13	-	-	4	-	2	1

OBS: In anul școlar 2020-2021 nu au fost elevi la clasa a XI a.

II.5. ANALIZA PEST

P (Politic)

Politica educațională propusă de unitatea noastră este în concordanță cu politica educațională națională și în acord cu Reforma învățământului din România corelată cu PLAI și PRAI.

În școală exista și au fost studiate Legea educației naționale, nr. 1/ 2011 cu modificările și completările ulterioare, documentele curriculare de bază: Planul cadru, Curriculumul național, Ordinele de Ministru, Hotărârile de Guvern și alte Legi în vigoare.

Oferta opțiunilor ține cont de cerințele comunității și are în vedere posibilitățile școlii.

Există o politică la nivel comunitar de ajutare a școlii în vederea realizării unui bun procent deșcolarizare, de evitare a abandonului școlar.

E (Economic)

Satul Oglinzi este o comunitate care dispune de resurse economice minime (teren agricol, fond forestier redus, mica industrie etc.), însă oferă condiții normale de educație și instruire tuturor elevilor. Forța de muncă este ocupată în diferite sectoare: comerț, întreprinderi mici și mijlocii, industrializarea lemnului, agricultură, creșterea animalelor, agroturism – timid și sezonier recoltarea și fructificarea

roadelor pădurii (fructe, ciuperci). Un număr mare de părinți ai elevilor din unitatea noastră școlară sunt plecați la muncă în străinătate/alte zone din țară, fapt care determină o implicare suplimentară a profesorilor-diriginți, a conducerii școlii și a autorităților locale (departamentul de protecția copilului din cadrul primăriei, poliție) pentru consilierea și sprijinul moral al elevilor.

Nivelul scăzut al câștigurilor localnicilor conduce la un nivel de trai scăzut;

Revigorarea activităților în stațiunea Oglinzi, tabăra de elevi Oglinzi, întărește speranța tinerilor în găsirea unui loc de muncă.

Raportările anuale ale AJOFM Neamț demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar în a se integra pe piața muncii.

Insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și a părinților acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere, specializările teoretice fiind în continuare mai căutate, în detrimentul celor tehnologice/vocaționale.

S (Social)

Majoritatea elevilor școlii sunt din Oglinzi, provin din familii cu mai mulți copii, familii dezavantajate sau dezmembrate, cu nivel de educație scăzut, care cu greu fac față cerințelor actuale. Bursa profesională (200 lei/ lună) și bursele sociale nu constituie din păcate un pivot al speranței pentru acești copii nici pentru cumpărarea manualelor alternative. De aceea diriginții, în colaborare cu comitetul de părinți al școlii desfășoară o activitate susținută de depășire a acestor greutăți materiale și preîntâmpinare a insuccesului școlar.

Majoritatea familiilor care au copii la școală văd prin educație singurul mod de progres al societății, realizarea profesională și materială a cetățeanului de mâine.

Deosebit de utilă, în acest context, este extinderea programelor sociale din domeniu: supliment gratuit de hrană „cornul și laptele”, asigurarea manualelor școlare gratuite pentru toți elevii (și pentru învățământul neobligatoriu), scăderea plafonului pentru: acordarea rechizite școlare gratuite, burse sociale, achiziționarea de calculatoare.

T (Tehnologic)

Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ în Școala Profesională Oglinzi, o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare: învățarea centrată pe elev, utilizarea calculatorului și a mijloacelor audio-video, lucrul în echipă, stimularea elevilor cu nevoi speciale, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al elevilor, încurajarea participării la activități extracurriculare.

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar.

Existența unei rețele de calculatoare (elevi, profesori, direcțiune, contabilitate, secretariat) legată la Internet asigură o informare promptă și de prima calitate. În școală s-a organizat și se desfășoară cursul de inițiere în utilizarea calculatorului în procesul de predare –învățare sub egida CCD. Pe de altă parte au fost inițiate și se află în desfășurare activități pe bază de parteneriat cu diverși agenți economici, Primărie, Muzeul de istorie, biblioteca orășănească în vederea orientării școlare și profesionale și asigurării angajării după absolvire.

Extrem de oportune și necesare sunt, în perspectivă asigurarea calității învățământului și a oferirii de șanse egale în dezvoltarea tuturor elevilor, măsurile ME, privind dotarea unităților de învățământ cu fonduri pentru laboratoarele de biologie, fizică, chimie, biblioteci.

II.6. ANALIZA S.W.O.T.

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat în principal analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor).

Sursele de informare consultate au fost: rezultatele școlare, la examene, concursuri școlare, rezultatele la concursurile și activitățile extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza disciplinelor opționale, schema orară a școlii, discuțiile cu elevii, părinții, ROI, Proiectul școlii.

ANALIZA SWOT (2020 - 2021)

1. CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
-Implementarea legislației modificate din cauza pandemiei de SARS-Co V-2. - Organizarea procesului de educație, în condițiile realității pandemice, asigurarea condițiilor de securitate pentru toți elevii și persoanele angajate în educație. - Respectarea planului cadru/de învățământ, programelor școlare; - Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii; - Existența unor scheme orare conform legislației în vigoare; - Pregătirea suplimentară a elevilor pentru evaluarea națională, concursuri, și recuperare; - Aplicarea unor măsuri corecte de reglare a sistemului de predare – învățare – evaluare; - Material curricular diversificat și de calitate (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educaționale). - Proiectarea și desfășurarea unor activități bazate pe lucrul în echipă;	- Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne; - Slaba implicare a profesorilor în proiecte interne și internaționale; - lipsa generală a motivației tinerilor pentru învățare; - preponderența scăzută a orelor demonstrative ca modalitate de abordare a temelor stabilite - numărul mic de fișe de observație a lecțiilor - activitățile cu caracter transdisciplinar sunt slab reprezentate în proiectarea activității didactice; - lipsa portofoliu educațional pentru fiecare elev - viziune individualistă asupra procesului instructiv-educativ; - insuficientă susținere din partea anumitor catedre a activităților extracuriculare;
Oportunități	Amenințări
- Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDȘ; - Oferta de formare continuă și perfecționare în colaborare cu CCD și I.S.J;	- Insuficiența diversificare și adecvare a CDȘ-ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ; - Mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat; - Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, unii părinți refuzând colaborarea cu unitatea de învățământ.

2. RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
- Personal didactic calificat 100% - Ponderea mare cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I si II; - Inscrierea la grade didactice si desfășurarea de preinspectii si inspectii curente	- Resursă umană cu pregătire digitală deficitară. - Incadrarea la unele materii de baza cu personal didactic pe perioade determinata;

Plan de acțiune al Școlii Profesionale Oglinzi

finalizate cu calificativ Foarte bine; - Relațiile interpersonale, în mare parte, profesor - elev, conducere - subalterni, profesori - părinți, profesori - profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; -Asigurarea consilierii pentru orientare școlară și profesională de către un psiholog în unitatea noastră. - Vizibilitatea școlii în comunitate prin activități culturale, lectorate, activități dezbateri, vizite ale unor personalități guvernamentale, literare, culturale, promovarea pe contul de facebook al școlii, mass-media. - Parteneriat pentru efectuarea orelor de practică cu 2 agenți economici. - Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora; - Existența cadrelor didactice care utilizează calculatorul în procesul instructiv-educativ; - Angrenarea elevilor în parteneriate și concursuri, la care s-au obținut diplome, premii; - Personal didactic auxiliar calificat; -	- Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare; - Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici; - Superficialitatea unor cadre didactice; - Existența unor cadre didactice indulgente cu elevii – problema; - Insuficiența personalului nedidactic. - Functionarea structurii școlare în regim de simultaneitate; - Lipsa profesorilor itineranți și psihologi pentru elevii diagnosticați cu CES, ADHD etc.; - Supraîncărcarea cu lucruri urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate unor persoane dintre cadrele didactice și didactice auxiliare. - Elevii au orizont cultural limitat. -Slaba implicare a unor părinți în educația copiilor. -Slabe abilități de comunicare a elevilor. -Superficialitatea unor cadre didactice în realizarea documentelor proprii și în completarea documentelor școlare, nerespectarea termenelor stabilite. -
Oportunitati	Amenințari
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, Universități; - Întâlniri frecvente cadre didactice – părinți; Consolidarea unei echipe pentru scriere proiecte EASMUS + pentru formare profesională cadre didactice și VET elevi din învățământul profesional. -Comunicare bună cu partenerii sociali și organizațiile profesionale.	- Statutul social marginalizat al cadrelor didactice; - Reducerea numărului de elevi și a nr. de ore pe discipline a derminat existența unor catedre netitularizabile, fiind ocupate de suplinitori calificați; - Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activități extracurriculare, confecționarea de material didactic, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc); - Criza de timp a părinților, datorită actualei situații economice, reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;

	- Creșterea numărului de absente la elevii din ciclul primar și gimnazial - Renunțarea elevilor la școală. - Migrația în străinătate a 35% dintre părinți. - Încurajarea elevilor din învățământul profesional și liceu de către părinți să abandoneze școala pentru a pleca la muncă necalificată în străinătate sau pentru căsătorii timpurii. - Lipsa de implicare a părinților în reducerea absenteismului și abandonului școlar. - Număr important de elevi (peste 20 %) proveniți din familii dezorganizate, cu situație economică precară, consumatori de alcool.
--	---

3. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
- Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare, în condițiile în care unitatea se reabilitează; - Corp nou de grădiniță - Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: fizică, chimie, biologie, după terminarea reabilitării; - Școala are bibliotecă dotată corespunzător; - Materiale didactice moderne pentru bibliotecă (cărți, albume, enciclopedii, atlase); - Cadrele didactice și elevii au acces la internet; - Transport gratuit pentru cadrele didactice navetiste; - Transport gratuit pentru elevi asigurat cu microbuzele pentru transport școlar de către Consiliul Local. -	- Reteaua școlară ramificată/ cu structură arondată; - Nu toate cadrele didactice beneficiază de: xerox, calculator propriu, echipat cu imprimantă și consumabile. - Lipsa internetului și a mijloacelor tehnice din salile de clasă; - Lipsa cabinetului de consiliere școlară; - Lipsa bazei sportive/sală desport/spațiu pentru activități sportive; - Lipsa/insuficiența mobilierului specializat pentru laboratoare/cabinete; - Desfășurarea procesului instructiv-educativ în două schimburi; - Insuficiența utilizării tehnicii informaționale (lipsă soft educațional); - Spațiul școlar insuficient determinând programul în două schimburi. - Absenteism și abandon școlar datorat situației economice precare a familiilor multor tineri. - Dorința de câștig imediat prin participarea la munci zilnice în detrimentul școlii.
Oportunități	Amenințări

Plan de acțiune al Școlii Profesionale Oglinzi

- Descentralizarea și autonomia instituțională; - Parteneriat cu comunitatea locală (primarie, politie, părinți),	- Finantarea insuficientă; - Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea resurselor școlii și recuperarea bunurilor deteriorate;
--	---

4. PARTENERIATE ȘI PROGRAME, RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Puncte tari	Puncte slabe
- Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (excursii, vizionări, spectacole, serbări, acțiuni caritabile etc), introduce elevii în mediu comunitar și contribuie la socializarea lor; - Proiectului „Pedagogie Experientială” PN2030 implementat de Asociația Juvenala - Implementarea a 2 proiecte finanțate de Fundația Noi Orizonturi. - Participări la activitățile sportive; - Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primarie, Consiliul Reprezentativ al părinți, Poliție, Biserică) ISU Neamț - Organizarea festivalului de datini și obiceiuri de iarnă, zilele școlii, prilej de popularizare a activității școlii și de realizare, întărire a parteneriatelor cu școli și instituții din județ și din alte județe; - Participare la activități pentru marcarea la nivelul comunității a unor evenimente;	- Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri, puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților; - Activitatea supraîncărcată a coordonatorului de programe și proiecte educative; - Slaba implicare a unor cadre cadrelor didactice în proiecte și activități extrașcolare; - Implicarea redusă a părinților; - Lipsa unor fonduri de premiere a elevilor și cadrelor didactice implicate în proiecte.
Oportunități	Amenințări
- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primarie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale); - Programe Erasmus de formare pentru elevi, - Interesul școlilor de a-și prezenta oferta educațională;	- Timpul limitat pentru participarea la programe educative; - Materiale insuficiente; - Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor;

Punctele slabe identificate vor deveni priorități în activitatea anului școlar 2021 - 2022.

FACTORI DE RISC

- Sistem legislativ instabil și inconsecvent;
- Slaba motivare a cadrelor didactice prin politicile salariale curente;
- Resurse bugetare insuficiente pentru asigurarea funcționării școlilor la parametri optimi;
- Deteriorarea mediului socio-economic, familial; diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor;
- Numărul tot mai mare de elevi rămași singuri sau în grija bunicilor, deoarece părinții sunt plecați la muncă în străinătate;
- Sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic;

- Instabilitatea economică, creșterea ratei somajului;
- Necunoașterea sau neînțelegerea corectă a legislației.

II.7. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- ☐ Creșterea calității procesului de învățământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor, beneficiari direcți, indirecți și prestatori de servicii educaționale.
- ☐ Asigurarea de șanse egale în formarea profesională.
- ☐ Integrarea elevilor cu nevoi speciale.
- ☐ Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă.
- ☐ Consolidarea și extinderea rețelei de colaborare cu cât mai multe școli.
- ☐ Dezvoltarea rețelei de parteneriat cu agenții economici în vederea realizării instruirii practice a elevilor, orientării în carieră, evaluării și validării competențelor dobândite de elevi, planificării ofertei educaționale, elaborării CDL-urilor și facilitării tranziției de la școală la piața muncii a absolvenților.
- ☐ Întreținerea, dezvoltarea și modernizarea infrastructurii și a resurselor materiale (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități, dotare cu echipamente de laborator și instruire practică).
- ☐ Îmbunătățirea accesului la informare prin înființarea Centrului de Documentare și Informare.
- ☐ Acreditarea școlii ca furnizor de formare continuă pentru domeniul industriei textile.
- ☐ Intensificarea activităților de colaborare școală – agent economic – AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare și a grupurilor țintă pentru formarea continuă.
- ☐ Combaterea și prevenirea abandonului școlar și a absenteismului prin derularea de programe de consiliere și sprijin în favoarea familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii monoparentale, etc).
- ☐ Orientarea și consilierea privind cariera.
- ☐ Implicarea cadrelor didactice în vederea realizării de proiecte și programe educaționale și europene.
- ☐ Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale și zonale.

PARTEA a III-a PRIORITĂȚI DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2020 - 2024/STRATEGIA DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE ÎN PERIOADA 2020 – 2024

III.1. ȚINTE STRATEGICE / OBIECTIVE IMEDIATE ȘI DE PERSPECTIVĂ

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Școlii Profesionale Oglinzi în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizei SWOT.

Analiza SWOT realizată la nivelul unității școlare, corelată cu prevederile PRAI și PLAI pentru ÎPT, au condus către următoarele priorități și obiective asumate la nivelul unității școlare, pentru perioada 2020-2024:

PRIORITĂȚI:

Prioritatea 1 : Asigurarea unui management competent și eficient la nivelul școlii prin dezvoltarea unui sistem al calității în organizația școlară.

Prioritatea 2: Asigurarea unei formări profesionale de calitate, bazată pe dobândirea de competențe conform cu standardele.

Prioritatea 3: Climat sănătos și reducerea violenței

Prioritatea 4: Dezvoltarea activității de orientare și consiliere în carieră.

Prioritatea 5: Dezvoltarea de activități de formare profesională continuă a cadrelor didactice

Prioritatea 6: Dezvoltarea bazei materiale a școlii

III.2 Implementarea planului strategic

DOMENIUL	OBIECTIVE SPECIFICE
MANAGEMENT	1. Realizarea unui management dinamic și activ 2. Analiza și diagnoza managementului educațional 3. Elaborarea documentelor manageriale de proiectare 4. Aplicarea eficientă a instrumentelor de asigurare a calității
CURRICULUM	1. Asigurarea calității procesului de predare – învățare- evaluare și a serviciilor educaționale în vederea respectării standardelor naționale și europene 2. Extinderea procesului de informatizare a școlii 3. Orientarea și optimizarea învățării, măsuri remediale stabilite în urma aplicării evaluării inițiale 4. Evaluarea și revizuirea permanentă a CDȘ si CDL în scopul creșterii calității actului educațional 5. Corelarea planului anual de școlarizare cu evoluția demografică din zonă, opțiunile/interesele elevilor și posibilitățile de inserție profesională pe piața muncii 6. Derularea de proiecte și programe educative
RESURSE UMANE ȘI MATERIALE	1. Perfecționarea cadrelor didactice prin examene de grade didactice, cursuri de perfecționare metodică și în specialitate 2. Dezvoltarea profesională de studiu individual, documentare științifică, participare la cercuri pedagogice, sesiuni de comunicări metodico-științifice, simpozioane, schimburi de experiență, seminarii de formare 3. Perfecționarea personalului didactic auxiliar și nedidactic 4. Modernizarea și conservarea infrastructurii școlare și realizarea dotărilor specifice acestora 5. Actualizarea bazei didactico–materiale în acord cu standardele demersurilor curriculare 6. Dezvoltarea învățământului rural

DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚIE COMUNITARĂ	1. Participarea reprezentanților autorităților locale în exercitarea atribuțiilor ce le revin în activitatea școlii; 2. Responsabilizarea părinților pentru asigurarea unor servicii educaționale în școală și de diminuare a fenomenului de abandon școlar; 3. Adaptarea conduitei didactice la așteptările beneficiarilor secundari ai educației; 4. Promovarea parteneriatului social; colaborarea eficientă cu toți partenerii implicați în proiecte educaționale ; 5. Promovarea imaginii Școlii Profesionale Oglinzi
--	---

III.3 Indicatori de realizare

Program de formare continuă a cadrelor didactice

Obiective	Activitate	Resurse umane și materiale	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Identificarea domeniilor care necesită formarea profesională	Aplicarea și analiza unui chestionar de nevoi	Cadre didactice Chestionar de nevoi	Octombrie 2021	Responsabilul cu formarea continuă și perfecționarea	Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare
Formarea și dezvoltarea profesională	Înscrierea cadrelor didactice la cursuri de formare	Cadre didactice Oferta CCD Neamț	Octombrie 2021	Responsabilul cu formarea continuă și perfecționarea	Lista cadrelor didactice înscrise la cursuri de formare
Optimizarea activităților de formare și dezvoltare profesională	Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizori de formare acreditați	Cadre didactice Furnizori de formare	Permanent	Directori	Parteneriate existente
Asigurarea caracterului stimulativ în procesul propriu de formare	Stabilirea tematicii ședințelor de catedră centrate pe metode activ-participative	Cadrele didactice	Octombrie 2021	Membrii CA Responsabilii comisiilor metodice	Evaluarea Planurilor manageriale ale comisiilor metodice
Îmbinarea tradiției cu inovația, în mod echilibrat	Stabilirea tematicii și structurii proiectelor educaționale intra/inter și transdisciplinare	Cadre didactice Elevi Documentația aferentă fiecărui proiect educațional	Semestrial	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Număr proiecte derulate pe parcursul anului școlar
Deplasarea accentului demersului didactic, de	Întocmirea planificărilor anuale și semestriale cu	Cadre didactice Planificări anuale și	Semestrial	Responsabilii comisiilor metodice	Planificări anuale și semestriale cu respectarea

Plan de acțiune al Școlii Profesionale Oglinzi

pe latura informativă pe cea formativă	accent pe activități educative cu caracter aplicativ	semestriale			criteriilor menționate
Eficientizarea procesului instructiv - educativ	Utilizarea metodelor moderne de învățare centrată pe elev și diminuarea stilului de învățare tradițional	Cadre didactice Elevi	Permanent	Comisia pentru curriculum	Ameliorarea rezultatelor școlare
Promovarea activităților în echipă	Selectarea și sprijinirea proiectelor educaționale ce vizează dezvoltarea abilităților practice	Elevi Parteneri educațional	Conform termenelor prevăzute în proiecte	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Număr proiecte derulate
Utilizarea eficientă a bazei material pentru Dezvoltarea abilităților practice	Extinderea activităților desfășurate în laboratoare și CDI la majoritatea disciplinelor și la toate nivelurile de clase	Cadre didactice Elevi Laboratoa-re	Permanent	profesori	Numărul activităților desfășurate în aceste spații
Dezvoltarea capacității de lucru în echipă și în regim online	Organizarea unor cursuri de perfecționare a cadrelor didactice în Managementul proiectelor	Cadre didactice participante la mobilitățile din Spania	Noiembrie 2021	CA Director Responsabilul cu formarea continuă și perfecționarea	Nr de cursuri
Dezvoltarea aptitudinilor de lucru cu elevi CES	Cursuri de formare de formare a cadrelor didactice în domeniul lucrului cu elevi CES	Cadre didactice participante la mobilitățile din Italia	Noiembrie, ianuarie, martie	Director Responsabil perfecționarea Responsabilul cu formarea continuă și perfecționarea	Nr participanți
Schimb de experiență/exemple de bune practici	Organizarea unor lecții deschise/interasistențe la orele de curs și cele educative cu focalizare pe predarea interactivă	Cadre didactice	Lunar	Responsabilii comisiilor metodice	Fișe de asistențe și interasistențe
Monitorizarea activității cadrelor didactice	Realizarea asistențelor la ore	Cadre didactice Graficul asistențelor	Permanent	Director Director adjunct Responsabil CEAC	Fișe de asistențe la ore

Program de dezvoltare a bazei materiale

Obiective	Activitate	Resurse umane și materiale	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Stabilirea necesarului de resurse financiare	Inventarierea lucrărilor de întreținere, reparații, investiții necesare în anul curent	Administrator Baza material a școlii	Noiembrie 2021	Administrator	Devize de lucrări Procese-verbale de constatare
Responsabilizarea cadrelor didactice, a părinților și elevilor cu privire la păstrarea și întreținerea spațiilor școlare și a bunurilor școlii	Încheierea contractelor educaționale; întocmirea proceselor verbale de predare-primire a sălilor de clasă	Învățătorii și dirigenții Administra- or Consiliul reprezentativ al părinților	Septembrie 2021	Directorii Administrator financiar Administrator patrimoniu	Contracte educaționale Procese-verbale
Promovarea inovației pedagogice și introducerea noilor tehnologii în practicile educative curente	Modernizarea Labora-toarelor prin procurare de echipamente IT Achiziționare de mobilier școlar nou pentru 10 săli de clasă Vase, veselă pentru bucătărie	Administrator patrimoniu	Noiembrie - decembrie 2021	Directorii CA	Echipamente IT Mobilier școlar Ustensile Vase Veselă
Creșterea confortului și siguranței elevilor	Dotarea sălilor de clasă, cu camera de supraveghere audio-video. Extindere supravegherii video (unde este cazul) Construirea unui gard nou	Administrator patrimoniu	Noiembrie - decembrie 2021	Directorii CA	Sistem de supraveghere audiovideo funcțional Sistem de sonorizare funcțional

Extindere a ofertei educaționale

Obiective	Activitate	Resurse umane și materiale	Termen	Responsabili-tăți	Indicatori de performanță
Extinderea ofertei educaționale a școlii	Adoptarea măsurilor necesare bunei funcționări a GP	Cadre didactice Părinți	Septembrie 2021	Directori CA	Funcționarea unei a 3 grupe GP
Adaptarea curriculumului la nevoile comunității	Fundamentarea planului de școlarizare pe cerințele comunității	Chestionare Analiza de nevoi	Decembrie 2021	Directori CA	Proiectul planului de școlarizare
Adaptarea curriculumului școlar la nevoile de dezvoltare personală a elevilor	Elaborarea proiectului de curriculum al școlii privind aplicarea curriculumului național și dezvoltarea locală de curriculum. proiectarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării.	Cadre didactice	Anual septembrie/ februarie	Directori CA Comisia pentru curriculum	Corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și local cu cele specificate în proiectul școlii
Creșterea gradului de consultare a părinților în alegerea disciplinelor opționale	Aplicarea unui set de chestionare elevilor și părinților pentru identificarea expectanțelor beneficiarilor	Seturi de chestionare Elevi Părinți	Ianuarie 2022	Comisia pentru curriculum	Prelucrarea sintetică a rezultatelor chestionarelor
Adaptarea curriculumului școlar la nevoile de dezvoltare personală a elevilor	Selectarea CDS și CDL în funcție de obiective și tematici ce răspund nevoilor educaționale ale beneficiarilor	Elevi Cadre didactice Programe CDS și CDL	Februarie 2022	Comisia pentru curriculum	Oferta CDS și CDL
Selectarea și urmărirea unor indicatori sintetici și obiectivi	Realizarea graficului interasistențelor în cadrul comisiilor metodice/ariilor	Membrii comisiilor metodice	Semestrial	Responsabilii catedrelor/ comisiilor metodice	Fișe de observare a activității didactice
Creșterea ponderii rezultatelor bune și foarte bune ale elevilor la	Elaborarea Planului de Remediere, a graficului și tematicii programelor de	Cadre didactice Elevi	Semestrial	Responsabilii comisiilor metodice Directori	Analiza rezultatelor examenelor și evaluărilor

Plan de acțiune al Școlii Profesionale Oglinzi

evaluările 2-4-6, EN VIII, certificare a calificării profesionale	pregătire suplimentară a elevilor în vederea susținerii examenelor				
Prevenirea abandonului și eșecului școlar	Identificarea cauzelor absenteismului și eșecului școlar și derularea programelor de diminuare a acestor fenomene	Elevi Cadre didactice Psiholog școlar voluntar	Permanent	Învățători și diriginți Psiholog școlar voluntar	Diminuarea numărului de absențe; ameliorarea indicilor calitativi ai rezultatelor școlare
Eficientizarea procesului didactic	Abordarea interdisciplinară a noțiunilor și conceptelor științifice	Cadre didactice Elevi	Permanent	Comisia pentru curriculum Responsabilii comisiilor metodice	Proiecte interdisciplinare
Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale	Realizarea materialelor promoționale	Pliante, afișe.	Mai 2022	Directorii Comisia de promovare a imaginii școlii	Ziua porților deschise

Program de îmbunătățire a colaborării școală - comunitate

Obiective	Activitate	Resurse umane și materiale	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Realizarea unui proiect educațional "Școala Părinților și a Elevilor"	Activități de echipă părinți -elevi	Elevi Părinți Cadre didactice	Noiembrie	Directorii Responsabil proiecte educative	Grad de implicare a părinților
Participarea părinților la ore de curs, la activități extrașcolare, la activitățile de consiliere psiho- pedagogică	Implicarea părinților în activitățile curente	Elevi Părinți Cadre didactice	Permanent	Directorii Responsabil activitatea cu familia	Grad de participare efectivă a părinților la activități
Mediatizarea activităților extrașcolare în comunitatea locală	Participarea reprezentanților comunității la activitățile extrașcolare organizate în cadrul școlii	Elevi Cadre didactice Reprezentanții comunității locale	Permanent	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Prezența reprezentanților comunității la activități
Promovarea activităților unității școlare în comunitate	Utilizarea site-ului și contului de facebook al școlii	Elevi	Permanent	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și	Articole pe site-urile de socializare Articole în presa locală

Plan de acțiune al Școlii Profesionale Oglinzi

	Mass media - locală			extrașcolare	
Sensibilizarea elevilor în privința problemelor sociale ale comunității	Organizarea unor activități caritabile în cadrul Strategiei Naționale de acțiune comunitară	Elevi Cadre didactice Organizații/instituții partenere	Anul școlar 2021-2022	Director adjunct Comisia SNAC	Realizarea activităților conform proiectului
Inițierea/dezvoltarea unor parteneriate cu instituții de învățământ	Negocierea/încheierea unor contracte de parteneriat educațional cu unități de învățământ preuniversitar/superior din județ/țară	Elevi Cadre didactice	Permanent	Directori Responsabilii comisiilor metodice	Număr parteneriate în derulare Activități realizate în cadrul proiectelor în parteneriat
Schimburi de experiență/de bune practici	Organizarea/participarea la simpozioane, concursuri, proiecte, dezbateri, ateliere pentru prezentarea și analiza modelelor educaționale, didactice din diferite spații culturale	Elevi Cadre didactice	Permanent	Director adjunct Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Număr participări la activități Chestionare de impact
Susținerea de către comunitatea locală a performanței școlare	Atragerea de fonduri pentru susținerea elevilor capabili de performanță	Buget local	Semestrial	Directori Consiliul Local	Număr burse de merit Număr de tabere

III.4. PLAN OPERAȚIONAL PE TERMEN LUNG 2020 – 2024

PRIORITATEA I: Asigurarea unui management competent și eficient la nivelul școlii prin dezvoltarea unui sistem al calității în organizația școlară.

Obiectiv 1: Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare la nivelul compartimentelor funcționale din unitatea școlară.

- Ținta:
- Diagnoza și prognoza managerială referitoare la mediul extern și intern, la începutul fiecărui an școlar.
 - Evaluarea semestrială a realizării obiectivelor din planul managerial operațional.

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

- Reorganizarea Consiliului de Administrație și a comisiilor care funcționează în școală
- Întocmirea rapoartelor de evaluare, a planurilor manageriale / a planurilor de îmbunătățire la nivelul comisiilor funcționale
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ

Obiectiv 2: Dezvoltarea unui sistem al calității la nivelul școlii care să aplice politica de calitate a școlii pe bază de proceduri specifice.

Ținta: Manualul calității revizuit și funcțional.

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

- Reorganizarea echipei de management a calității la nivelul unității școlare
- Implementarea managementului bazat pe manualul calității în conformitate cu misiunea școlii. Îmbunătățirea procesului de autoevaluare internă prin aplicarea analizei SWOT
- Aplicarea chestionarelor elaborate de către CEAC. Elaborarea de proceduri de lucru pe compartimente funcționale din cadrul unității, în funcție de neconformitățile constatate prin rapoartele de autoevaluare anterioare.

Obiectiv 3: Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național, astfel încât să atragă cât mai mulți elvi la toate nivelele de învățământ.

Ținta: Menținerea statutului de „Școală de referință” și promovarea imaginii școlii.

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

- Organizarea de dezbateri și schimburi de bune practici cu agenții economici parteneri pentru întocmirea CDL și CDȘ și pentru elaborarea ofertei educaționale
- Promovarea imaginii instituției prin diferite mijloace:
 - Reactualizarea paginii web a școlii
 - Prezentarea imaginii școlii în mass-media
 - Realizarea și distribuirea de prezentări PP ale școlii
 - Parteneriate cu școlile generale din zonă.
- Constituirea Asociației Părinților. Colaborarea instituțională cu reprezentanții părinților, prin intermediul Asociației
- Asigurarea susținerii financiare din partea Asociației părinților pentru întreținerea și dezvoltarea bazei materiale a școlii

PRIORITATEA II: Asigurarea unei formări profesionale de calitate, bazată pe dobândirea de competențe conform cu standardele.

Obiectiv 1: Formarea și dezvoltarea la elevi a competențelor conform standardelor de pregătire specifice.

Ținta: Dobândirea abilităților cheie și competențelor specifice nivelului/profilului.

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

- Realizarea unei proiectări adecvate și a materialelor auxiliare necesare derulării formării de calitate
- Motivarea atractivității învățării prin asigurarea prezenței elevilor la oră. Identificarea gradului de înțelegere și asimilare a cunoștințelor predate la oră
- Feed-back-ul familiei raportat la integrarea elevului în climatul instructiv-educativ al școli
- Dobândirea de competențe profesionale în urma parcurgerii de stagii de practică la agenții economici

Obiectiv 2: Formarea și dezvoltarea la elevi de abilități sociale și de comunicare.

Ținta: Integrarea cu succes a absolvenților pe piața forței de muncă la nivelul comunității locală, regională, națională și europene

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

- Antrenarea elevilor în activități de formare prin programe europene și naționale, zonale, locale

Obiectiv 3: Creșterea ratei progresului școlar la toate nivelele.

Ținta: Asigurarea progresului școlar al elevilor

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

- Aplicarea de măsuri de îmbunătățire a performanțelor școlare și de ameliorare a randamentului școlar. Utilizarea de instrumente și material pentru centrarea activităților pe elev, în raport cu stilul de învățare și capacitățile fiecăruia
- Optimizarea relației elev –profesor prin demersul didactic eficient, interactiv și modern, adaptat specificului clasei de elevi. Obținerea de rezultate bune la evaluarea sumativă și examenele naționale
- Monitorizarea permanentă a progresului școlar prin elaborarea și aplicarea unei proceduri interne

PRIORITATEA III : Climat sănătos și reducerea violenței

Obiectiv1: Asigurarea unui climat sănătos și de siguranță în mediul școlar

Ținta: Siguranța elevi, cadre didactice pe tot parcursul programului școlar

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

- Organizarea spațiului școlar ca un mediu prietenos și sănătos
- Combaterea violenței în mediul școlar
- Implicarea familiei și a altor factori locali în combaterea violenței
- Activizarea Consiliului Elevilor și implicarea acestora în rezolvarea unor probleme ale școlii

PRIORITATEA IV: Dezvoltarea activității de orientare și consiliere în carieră.

Obiectiv 1: Reducerea numărului de elevi care abandonează școala pe parcursul traseului educațional

Ținta: Păstrarea efectivelor de elevi prin îmbunătățirea ratei de retenție

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

- Realizarea diagnozei fenomenului de abandon școlar:cauze, impact asupra persoanelor implicate și asupra școlii
- Valorificarea potențialului elevilor, interacțiunea și dialogul intercultural
- Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv- educativ și alegerea carierei
- Participarea cu succes la educație a elevilor proveniți din familii monoparentale/cu situație financiară precară prin dezvoltarea de parteneriate cu Primăria, parohiile locale pentru susținerea material/ financiară. Organizarea de programe de educație remedială/after school

Obiectiv 2: Orientarea școlară și profesională a elevilor, în vederea inserției pe piața muncii.

Ținta: Cel puțin 30 % dintre absolvenți încadrați în muncă în domeniul pentru care au obținut calificările.

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

- Studiul pieței forței de muncă și informarea elevilor. Realizarea orientării școlare prin lecții vizită și participarea elevilor din clasele terminale la Bursa locurilor de muncă.
- Corelarea planului de școlarizare cu prioritățile și tendințele de dezvoltare economică zonală
- Derularea de programe de orientare școlară și profesională a elevilor în colaborare cu ALOFM Tg. Neamț
- Realizarea instruirii practice comasate la agenții economici în concordanță cu Contractul de pregătire practică. Realizarea CDL-urilor în colaborare cu agenții economici parteneri

PRIORITATEA V: Dezvoltarea de activități de formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Obiectiv 1: Dezvoltarea profesională continuă, metodică și psiho-pedagogică a personalului didactic.

Ținta: Creșterea calității actului educațional la nivelul școlii.

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic pe baza rezultatelor de la inspecții, examene de titularizare și grade didactice
- Perfecționarea sistemului de formare continuă a personalului didactic din școală pentru asigurarea calității învățământului. Formarea continuă a cadrelor didactice: activități de perfecționare și autoperfecționare în școală- comisii metodice, cercuri pedagogice; activități organizate la nivelul ISJ, CCD, centre de perfecționare și universități.
- Implicarea dirigintilor în activități de OSP

PRIORITATEA VI: Dezvoltarea bazei materiale a școlii

Obiectiv: Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii

Ținte: Bază materială adaptată noului curriculum , climatului sănătos și sigur , nevoilor elevilor pentru activități școlare / extrașcolare

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

- Realizarea studiilor de necesitate pentru dezvoltarea resurselor materiale
- Derulare de proiecte în scopul ameliorării infrastructurii corpului A,B,C,D, instalație electrică, izolație termică, grupului sanitar
- Atragerea de resurse prin proiecte pentru realizarea unei baze sportive
- Dezvoltarea bazei materiale pentru desfășurarea unui învățământ modern. Dotarea atelierului școală cu echipamente noi. Menținerea în condiții bune a laboratoarelor și atelierelor pentru orele de instruire practică săptămânală și comasată.

III.5 PLAN OPERAȚIONAL 2021-2022

PRIORITATEA I: Asigurarea unui management competent și eficient la nivelul școlii prin dezvoltarea unui sistem al calității în organizația școlară.
Obiectiv 1: Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare la nivelul compartimentelor funcționale din unitatea școlară.

Ținte:

- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ
- Diagnoza și prognoza managerială referitoare la mediul extern și intern, la începutul fiecărui an școlar.
- Evaluarea semestrială a realizării obiectivelor din planul managerial operațional.

Context: Aplicarea prevederilor Legii educației naționale și a Legii privind asigurarea calității educației.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile) /Indicatori	Data până la care vor fi finalizate/ Termene	Responsabilități/ Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare/Resurse
Reorganizarea Consiliului de Administrație Constituirea comisiilor care funcționează în școală	Consiliu de Administrație funcțional, decizie constituire Comisii constituite, decizii de constituire „Bancă de date” pe arii curriculare și compartimente funcționale	Septembrie 2021	Director Consiliul Profesoral		În funcție de necesități	Buget local Legislație în vigoare Tehnică IT, copiator, hârtie
Proiectarea eficientă a activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Planuri manageriale elaborate, avizate Rapoarte de evaluare elaborate Planuri de îmbunătățire întocmite și aplicate Planificări ale activităților școlare și extrașcolare/extracurriculare realizate și aplicate	Semestrial/ anual	Director Compartimente - secretariat, contabilitate Responsabili comisii metodice			Buget local Tehnică IT; copiator; hârtie; Legislație în vigoare, metodologii
Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ	Biblioteca școlară funcțională Desfășurarea lecțiilor în sistem AEL, în lab. de fizică, chimie, biologie Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare Spații școlare atractive	Permanent	Director Consiliul Profesoral Personalul auxiliar	Parteneri sociali	În funcție de necesități	Buget local Buget de stat Echipamente specifice

Obiectiv 2: Dezvoltarea unui sistem al calității la nivelul școlii care să aplice politica de calitate a școlii pe bază de proceduri specifice.

Ținte:

- Servicii de calitate oferite de școală
- Manualul calității revizuit și funcțional.

Context: Într-o societate în continuă schimbare se impune necesitatea implementării unui sistem al calității la nivelul organizației. Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile) /Indicatori	Data până la care vor fi finalizate/ Termene	Responsabilități/ Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare/Resurse
Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație	100% personal și parteneri educaționali informați	Septembrie 2021 Permanent	Director CA	Consiliul Local Comitetul de părinți		Buget local Legislație în vigoare
Reorganizarea echipei de management al calității la nivelul unității școlare	CEAC constituită și funcțională, decizie de constituire	Septembrie 2021	Director Consiliul Profesorat	Consiliul Local Comitetul de părinți		Legislație în vigoare, metodologii specifice
Implementarea managementului bazat pe manualul calității în conformitate cu misiunea școlii. Îmbunătățirea procesului de autoevaluare internă prin aplicarea analizei SWOT Realizarea planului operațional privind asigurarea calității educației	Manualul calității aplicat la nivelul unității școlare	Permanent	CEAC Consiliul profesoral	Consiliul Local Comitetul de părinți ISJ		Buget local Legislație în vigoare
Aplicarea chestionarelor elaborate de către CEAC. Elaborarea de proceduri de lucru pe compartimente funcționale din cadrul unității, în funcție de neconformitățile constatate prin rapoartele de autoevaluare anterioare.	50% dintre „actorilorii” implicați în procesul educațional chestionați 90% Proceduri specific elaborate	An școlar 2021 - 2022 Noiembrie 2021 Când este cazul/se impune	CEAC Consiliul profesoral	Consiliul Local Comitetul de părinți Elevi	În funcție de necesități	Buget local Legislație în vigoare Chestionare

Obiectiv 3: Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național, astfel încât să atragă cât mai mulți elevi la toate nivelele de învățământ.

Ținta:

- Menținerea statutului de „Școală incluzivă” și promovarea imaginii școlii.
- Creșterea cu 10% a efectivelor de elevi

Context: Școala Profesională Oglinzi este o instituție care și-a creat în timp, prin întregul demers managerial relații bune cu comunitatea, prin exemplele de bună practică. Oferta educațională diversă și flexibilă este în concordanță cu noile cerințe ale educației.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile) /Indicatori	Data până la care vor fi finalizate/ Termene	Responsabilități/ Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare/Resurse
Organizarea de dezbateri și schimburi de bune practici cu agenții economici parteneri pentru întocmirea CDL și CDȘ și pentru elaborarea ofertei educaționale	CDL și CDS elaborate și avizate, aplicate	Sem I./ sem.II anual, în funcție de calendarul ISJ	Responsabilii comisiilor metodice / ariilor curricular Diriginți Director	Agenți economici Consiliul Local ISJ		Buget local Legislație în vigoare Tehnică IT; copiator; hârtie;
Promovarea imaginii instituției prin diferite mijloace: – Reactualizarea paginii web a școlii – Prezentarea imaginii școlii în mass-media – Realizarea și distribuirea de prezentări PP ale școlii – Parteneriate cu școlile generale din zonă.	Pagina web actualizată Minim 15 Articole mass-media CD-uri de prezentare a școlii Minim 25 parteneriate realizate	Permanent	Echipa managerială, Comisia de promovare a imaginii școlii	ISJ Ziare locale și centrale TV locală și zonală	În funcție de necesități	Buget local Tehnică IT; copiator; hârtie;

PRIORITATEA II: Asigurarea unei formări profesionale de calitate, bazată pe dobândirea de competențe conform cu standardele.**Obiectiv 1: Formarea și dezvoltarea la elevi a competențelor conform standardelor de pregătire specifice.**

Ținta: Dobândirea abilităților cheie și competențelor specifice nivelului/profilului.

Context: Având în vedere noile tendințe în materie de educație, se va pune accent pe formarea și dezvoltarea celor mai noi și utile competențe specializate necesare formării elevului.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile) /Indicatori	Data până la care vor fi finalizate/ Termene	Responsabilități/ Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare/Resurse
---	--	--	--	------------	------	----------------------------

Plan de acțiune al Școlii Profesionale Oglinzi

Realizarea unei proiectări adecvate și a materialelor auxiliare necesare derulării formării de calitate	Existența planificărilor anuale, a proiectelor pe unități de învățare, etc.	Octombrie 2021	Comisia de curriculum Responsabilii de comisii metodice	Echipa managerială		Legislație în vigoare Scrisori metodice
Motivarea atractivității învățării prin asigurarea prezenței elevilor la oră. Identificarea gradului de înțelegere și asimilare a cunoștințelor predate la oră	Minim 95% elevi prezenți, activitate intensă la clasă	Permanent	Cadre didactice Membri CEAC Profesor de serviciu	Echipa managerială Părinți		
Feed-back-ul familiei raportat la integrarea elevului în climatul instructiv- educativ al școli	Rezultate bune și foarte bune în evaluările interne și externe	Semestrial Ori de câte ori este nevoie	profesori, diriginți învățători, secretariatul școlii, consilierul educativ	Echipa managerială CEAC		Nu este cazul
Dobândirea de noi competențe profesionale în urma parcurgerii de stagii de practică la agenții economici	Stagiu de formare profesională la agenții economici Convenții cadru	permanent	Comisia metodică tehnologii Director	Agenți economici Consiliul Local		Bugetul local

Obiectiv 2: Formarea și dezvoltarea la elevi de abilități sociale și de comunicare.

Ținta: Integrarea cu succes a absolvenților pe piața forței de muncă la nivelul comunității locale, regionale, naționale și europene

Context: Contextul educațional actual pune accent pe o educație de tip formativ, cu absolvenți capabili de integrare atât pe piața internă cât și cea externă așa după cum este precizat și în misiunea unității școlare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile) /Indicatori	Data până la care vor fi finalizate/ Termene	Responsabilități/ Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare/Resurse
Antrenarea elevilor în activități de formare prin programe europene și naționale, zonale, locale	Cel puțin un proiect aprobat pentru mobilitate	Noiembrie 2021 martie 2022	Echipa managerială Responsabil Comisia programe	AN pentru proiecte ISJ, Consiliul Local	În funcție de necesități Proiecte	Parteneri de proiect Buget local

Obiectiv 3: Creșterea ratei progresului școlar la toate nivelele.

Ținta: Asigurarea progresului școlar al elevilor

Context: Luând în considerare dinamica actuală a fenomenului educațional, cadrele didactice trebuie să se adapteze și să utilizeze instrumente adecvate în raport cu stilul de învățare și capacitățile fiecărui elev.

Plan de acțiune al Școlii Profesionale Oglinzi

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile) /Indicatori	Data până la care vor fi finalizate/ Termene	Responsabilități/ Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare/Resurse
Aplicarea de măsuri de îmbunătățire a performanțelor școlare și de ameliorare a randamentului școlar. Utilizarea de instrumente și material pentru centrarea activităților pe elev, în raport cu stilul de învățare și capacitățile fiecăruia	Portofoliul personal al cadrelor didactice Portofoliul elevului Bază de date cu stilurile de învățare Fișe de lucru diferențiat	Permenent Graficul desfășurării concursurilor si olimpiadelor	Responsabilii de comisii Metodice Profesori Învățători	Echipa managerială		Nu este cazul
Optimizarea relației elev –profesor prin demersul didactic eficient, interactiv și modern, adaptat specificului clasei de elevi. Obținerea de rezultate bune la evaluarea sumativă și examenele naționale	Creșterea eficienței asistențelor la ore Statistica promovabilității Rezultatele examenelor naționale	Permanent	Cadre didactice din școală Profesori îndrumători de lucrări	Elevi Părinți		Programe adaptate Grafice de activități
Monitorizarea permanentă a progresului școlar prin elaborarea și aplicarea unei proceduri interne	Procedură elaborată și aplicată Statistică analizată semestrial Plan de măsuri întocmit	permanent	Cadre didactice din școală	CEAC		Grafice de monitorizare

PRIORITATEA III : Climat sănătos și reducerea violenței

Obiectiv1: Asigurarea unui *climat sănătos și de siguranță în mediul școlar*

Ținta: Siguranța elevi și a cadrelor didactice pe tot parcursul programului școlar

Context: Având în vedere existența in societate și a unor exemple negative

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile) /Indicatori	Data până la care vor fi finalizate/ Termene	Responsabilități/ Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare/Resurse
Organizarea spațiului școlar ca un mediu prietenos și sănătos	100% spații școlare amenajate funcțional și estetic Asigurarea condițiilor de igienă	Permanent	Echipa managerială	Consiliul local Comitetul de părinți	În funcție de necesități	Buget local

Plan de acțiune al Școlii Profesionale Oglinzi

					Proiecte	
Constituirea unei comisii pentru siguranța și securitatea elevilor; Elaborarea planurilor privind securitatea școlară, combaterea absentismului, consumului de alcool, delincvenței juvenile.	Decizia constituire comisie Procedură de funcționare a comisiei Raport de monitorizare a combaterii fenomenului de violență la nivelul școlii	Periodic	Membrii comisiei de combatere a violenței	CJAP Comitetul de părinți		Buget local Legislație în vigoare ROI, ROFUIP, Regulamente specifice Plan de măsuri
Implicarea elevilor, familiei și a altor factori locali în viața școlii prin participarea la activități recreative și non formale care să prevină fenomenele de violență școlară și absenteeism - acțiuni și concursuri ce vizează violența, absenteeismul, consumul de alcool, delincvența juvenilă în colaborare cu Postul Local de Poliție, Direcția de Asistență socială din cadrul Primăriei.	Minim 5 lectorate pe tema violenței, Minim 3 întâlniri poliție – elevi – părinți Nr. de activități realizate; Nr. de elevi participanți; Diplome obținute; Reducerea numărului de abateri comportamentale evidențiate de diriginți	Periodic	Echipa managerială Responsabil comisie violență	Comitetul de părinți, poliția, CJAP, Primăria	În funcție de necesități	Buget local Regulamente specifice

PRIORITATEA IV: Dezvoltarea activității de orientare și consiliere în carieră.

Obiectiv 1: *Reducerea numărului de elevi care abandonează școala pe parcursul traseului educațional*

Ținta: Păstrarea efectivelor de elevi prin îmbunătățirea ratei de retenție

Context: Creșterea numărului de elevi care absentează și abandonează școala este o tendință care trebuie stopată prin complex de mijloace

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile) /Indicatori	Data până la care vor fi finalizate/ Termene	Responsabilități/ Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare/Resurse
Realizarea diagnozei fenomenului de abandon școlar:cauze, impact asupra persoanelor implicate și asupra școlii	Bază de date actualizată	Noiembrie 2021	Consilier educativ Profesori diriginți	Echipa managerială		Buget local Chestionare Baze de date
Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat	Reducerea numărului de absențe nemotivate per elev	Conform Planificărilor/semestri	Consilier educativ Profesori diriginți	Părinți		Grafice și planuri de

Plan de acțiune al Școlii Profesionale Oglinzi

procesului instructiv- educativ și alegerea carierei	Reducerea numărului de note scăzute la purtare Creșterea procentului de promovabilitate	al				activități
Participarea cu succes la educație a elevilor proveniți din familii monoparentale/cu situație financiară precară prin dezvoltarea de parteneriate cu Primăria, parohiile locale pentru susținerea material/financiară. Organizarea de programe de educație remedială/after school	Bază de date cu elevii beneficiari Acordarea a cel puțin 20 burse sociale conform legislației în vigoare Nr. parteneriate încheiate Reducerea cu 2% abandonului școlar Creșterea promovabilității cu 5%	Permanent Conform planificărilor	Consilier educativ Profesori diriginți Comisia pentru acordarea burselor	Primăria Parohiile Oglinzi		Bugetară/ Extrabugetară/sp onsorizări
Obiectiv 2: Orientarea școlară și profesională a elevilor, în vederea inserției pe piața muncii.						
Ținta: Cel puțin 30 % dintre absolvenți încadrați în muncă în domeniul pentru care au obținut calificările.						
Context: Cererea de forță de muncă calificată într-o societate în plină schimbare impune o politică educațională flexibilă.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile) /Indicatori	Data până la care vor fi finalizate/ Termene	Responsabilități/ Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare/Resurse
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate și a meseriilor nesolicitate. Studiul pieței forței de munca și informarea elevilor.	30% absolvenți de școală profesională își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit Cunoașterea de către elevi a ofertei pieței de munca Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Semestrial	Comisia OSP Diriginți Cadre didactice de specialitate	Agenți ec. AJOFM		Buget local Date statistice
Elaborarea planului de școlarizare 2020-2021 în corelație cu cererile pieței muncii, corelarea lui cu prioritățile și tendințele de dezvoltare economică zonală	Plan de școlarizare îndeplinit/realizat.	Annual Conf. graficului	Director	Agenții economici parteneri ISJ		Metodologii specifice
Asistență specializată, consiliere și	Furnizarea datelor legate de cerere și	Conform	Cadrele didactice de	Echipa		Locala

Plan de acțiune al Școlii Profesionale Oglinzi

sprijin oferite viitorilor absolvenți; Derularea de programe de orientare școlară și profesională a elevilor în colaborare cu ALOFM Tg. Neamț	tendențele înregistrate pe piața forței de muncă	planificărilor	specialitate Diriginți	managerială Reprezentanți agenților ec/ AJOFM		
Realizarea instruirii practice comasate la agenții economici în concordanță cu Contractul de pregătire practică Realizarea CDL-urilor în colaborare cu agenții economici parteneri	Realizarea contractelor de pregătire practică cu agenții parteneri CDL-uri funcționale și utile	Octombrie	Echipa managerială Consiliul de administrație	Agenții economici Consiliul Local		Extrabugetară

PRIORITATEA V: Dezvoltarea de activități de formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Obiectiv 1: Dezvoltarea profesională continuă, metodică și psiho-pedagogică a personalului didactic.

Ținte:

- Servicii de calitate oferite de școală
- Formarea continuă a cadrele didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ

Context: Formarea continuă a resurselor umane reprezintă o premisă a creșterii calității predării și învățării.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile) /Indicatori	Data până la care vor fi finalizate/ Termene	Responsabilități/ Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare/Resurse
Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic și nedidactic din școală	Înscrierea fiecărui cadru didactic la cel puțin un curs de perfecționare	Decembrie 2021	Director Responsabil perfecționare	Cadre didactice		Buget local Buget de stat Surse proprii. Fisa individual de formare continuă , chestionare.
Perfecționarea sistemului de formare continuă a personalului didactic din școală pentru asigurarea calității învățământului.	Peste 80 % din cadrele didactice participante la activități de formare continuă în fiecare an școlar	Permanent	Responsabil comisie formare continuă Responsabili comisii metodice	ISJ, CCD		Buget local și de stat Metodologii specifice

Plan de acțiune al Școlii Profesionale Oglinzi

Formarea continuă a cadrelor didactice: activități de perfecționare și autoperfecționare în școală- comisii metodice, cercuri pedagogice; activități organizate la nivelul ISJ, CCD, centre de perfecționare și universități.						
Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare; Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul : - stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; - încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea activă la desfășurarea orelor didactice - dezvoltării capacității de autoevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi	90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/diferențiată Pentru 95% din elevi s-a stabilit stilul de învățare	Permanent Anual	Director Responsabil comisie formare continuă Responsabili comisii metodice	Cadre didactice		Extrabugetare

PRIORITATEA VI: Dezvoltarea bazei materiale a școlii

Obiectiv: *Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii*

Tinte: Bază materială adaptată noului curriculum , climatului sănătos și sigur, nevoilor elevilor pentru activități școlare / extrașcolare

Context:	• Spațiu insuficient pentru activitățile școlare suplimentare și extrașcolare • Lipsă bază sportivă (terenuri , sală de sport) • laboratoarele si cabinetele utilizate sub nivelul standardelor
-----------------	---

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să	Rezultate așteptate (măsurabile) /Indicatori	Data până la care vor fi finalizate/ Termene	Responsabilități/ Persoana/persoane	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare/Resur
---	--	--	-------------------------------------	------------	------	--------------------------

Plan de acțiune al Școlii Profesionale Oglinzi

se întâmplă?)			responsabile			se
Realizarea studiilor de necesitate pentru dezvoltarea resurselor materiale	Instrumente și rapoarte de monitorizare Procese verbale și decizii ale C.A.	Decembrie 2021	Director Contabil CA	I. S. J. Neamț Consiliul Local		Bugetară
Derulare proiect extindere și modernizare infrastructură corp A și B	Modernizarea corpurilor de clădire în vederea asigurării condițiilor de siguranță și confort Asigurarea condițiilor de igienă , a unui mediu prietenos și sănătos în școală	Permanent	Director Contabil	I. S. J. Neamț Consiliul Local Prefectura Neamț	Conf. proiect	Bugetară Proiect în derulare
Atragerea de resurse prin proiecte pentru realizarea unei baze sportive	Asigurarea condițiilor minime și decente de desfășurare a orelor și activităților sportive	1 septembrie 2021	Director Contabil	I. S. J. Neamț Consiliul Local Prefectura Neamț	Conf. proiecte	Buget local Buget Consiliul județean Finanțări europene
Dezvoltarea bazei materiale pentru desfășurarea unui învățământ modern. Dotarea atelierului școală cu echipamente noi. Menținerea în condiții bune a laboratoarelor și atelierelor pentru orele de instruire practică săptămânală și comasată.	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice și asigurarea bunelor condiții de instruire practică. Echipamente și mobilier școlar întreținute și reparate de elevi.	Conform dispozițiilor bugetare Permanent	Director Responsabilii de cabinete , ateliere , activități profesionale	Primărie Agenți economici Maiștrii instructor, ing. Elevi		Bugetară Fonduri proprii Sponsorizari
Identificarea unor surse pentru obținerea de venituri extrabugetare	Nr. contracte/proiecte/parteneriate încheiate	Permanent	Director, membri CA	Consiliul Local Prefectura Neamț		
Asigurarea susținerii financiare din partea Comitetului de părinți pentru întreținerea și dezvoltarea bazei materiale a școlii	Nr. activități desfășurate cu implicarea părinților Sporirea fond de carte al bibliotecii	Permanent	Echipa managerială	Părinți Agenți economici		Fonduri proprii

Director,
Prof. Filip Gheorghe

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

OBIECTIVE

1. Organizarea activităților la nivelul structurilor funcționale din școală
2. Creșterea profesionalismului personalului
3. Eficientizarea relaționării și comunicării la nivelul întregii unități

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen realizare	Persoana/Persoane care răspund	Dovezi
1. Realizarea organigramei	Septembrie 2021	Director	Documente aprobat și afișat
2. Stabilirea componenței Consiliului de administrație și distribuirea sarcinilor	Septembrie 2021	Director	Procesul verbal din Consiliul Profesorat
3. Stabilirea comisiilor și comitetelor ce vor funcționa la nivelul școlii în anul școlar 2021-2022	Septembrie 2021	Director Consiliul de Administrație	Decizii și Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație
4. Numirea prin decizie a responsabililor departamentelor și comisiilor.	Septembrie 2021	Director Consiliul de Administrație	Decizii
5. Stabilirea atribuțiilor din fișa postului pentru responsabilii departamentelor, comisiilor și comitetelor	Septembrie 2021	Director Consiliul de Administrație	Fișele postului pentru responsabili de comisii metodice și laboratoare
6. Participarea personalului didactic și nedidactic la cursuri de formare	Permanent	Echipa managerială	Adeverințe

Director,
Prof. Filip Gheorghe

PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Perfecționare prin obținere definitivă și grade didactice	Un număr de 5 cadre didactice cu definitivă și grade didactice	An școlar	Responsabil comisie dezvoltare și formare	I Ș.J. Neamț CCD – Neamț		Buget local
Activități metodice în cadrul comisiei metodice și cercurilor pedagogice	Un număr de 37 cadre didactice implicate activ	An școlar	Responsabili comisi metodice	I Ș.J. Neamț		Surse proprii Buget local
Activități în cadrul comisiei de asigurare a calității	Un număr de 4 cadre didactice implicate activ	An școlar	Responsabil CEAC			Surse proprii Buget local
Perfecționare prin cursuri de specializare/reconversie	Cadre didactice interesate în dobândirea de noi competențe	An școlar	Responsabil comisie dezvoltare și formare	I Ș.J. Neamț CCD – Neamț Universități: Iași, Suceava, Bacău		Surse proprii Buget local

Responsabil comisie dezvoltare și formare profesională,
Prof. Bîrgăoanu Maria Diana

PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND IMPLEMENTAREA INSTRUMENTELOR PENTRU MANAGEMENTUL CALITĂȚII

OBIECTIVE

1. Planificarea riguroasă a tuturor activităților conform principiilor calității.
2. Organizarea activității pentru a asigura diseminarea informației și punerea în practică a planurilor, prin stabilirea celei mai potrivite configurații a unității de învățământ, cu scopul utilizării optime a resurselor.
3. Monitorizarea și evaluarea activităților.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
1. Elaborarea declarației de politică a managerului, a misiunii, obiectivelor și aspirațiilor în domeniul calității.	Plan managerial 2021 - 2022	septembrie 2021	Echipa managerială	Document
2. Constituirea structurilor responsabile cu implementarea instrumentelor pentru managementul calității (identificarea principalilor actori și a rolului acestora): - Numirea coordonatorului pentru asigurarea calității având rolul de președinte al Comisiei de evaluare și asigurare a calității - Stabilirea Comisiei de Evaluare și asigurare a calității având ca rol monitorizarea desfășurării tuturor activităților și responsabilitatea îndeplinirii procesului de autoevaluare. - Constituirea catedrelor la nivelul școlii pe discipline sau pe arii curriculare. - Stabilirea echipei de observatori - șefii de catedre cu rol în realizarea observării sistematice ale activităților de predare-învățare.	Toți membrii personalului sunt implicați în implementarea asigurării calității	septembrie 2021	Echipa managerială Consiliul de administrație	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație Decizii de constituire a catedrelor și de numire a șefilor de catedră
3. Diseminarea informației: - Prelucrarea principiilor calitatii si a descriptorilor de performanță în ședințele de catedră. - Distribuirea către toate catedrele a noutăților cu privire la programe școlare, curriculum și SPP.. - Afișarea în cancelarie a criteriilor de evaluare și a graficelor de asistențe și interasistențe la lecții. - Discutarea modului de interpretare a acestor criterii.	Informarea tuturor membrilor personalului privind asigurarea calității	octombrie 2021	Echipa managerială Comisia de evaluare și asigurare a calității Șefii de catedre	Mape noutăți Procese verbale ale ședințelor de catedră Grafice de asistente
4. Elaborarea strategiei de observare:	Pe baza criteriilor de		Echipa	

Plan de acțiune al Școlii Profesionale Oglinzi

• Stabilirea criteriilor de evaluare a procesului de predare-învățare. • Întocmirea graficelor de asistențe și interasistențe la lecții.	calitate se pot stabili punctele tari și punctele slabe	octombrie 2021	managerială CEAC Echipa de observatori	Fișa de observare a lecției Grafice de asistente
5. Monitorizare - realizarea observațiilor	Sistemul de asigurare a calității este dezvoltat, implementat și continuu îmbunătățit	Conform planificării	Echipa managerială Echipa de observatori	Fișe de observare
6. Evaluare: • Întocmirea raportului de autoevaluare la nivelul fiecărei catedre, conform fișelor de observare. • Întocmirea rezumatului punctelor tari și slabe constatate. • Realizarea RAEI pentru anul școlar 2021 - 2022 • Elaborarea planului de îmbunătățire.	Stabilirea punctelor tari și a punctelor slabe	Iunie 2022 Septembrie 2022	Echipa managerială Comisia de evaluare și asigurare a calității	Rapoarte si documente specifice

Director,
Prof. Filip Gheorghe

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE CENTRATĂ PE ELEV

OBIECTIVE

- *Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare*
- *Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor*
- *Responsabilizarea elevilor privind propria formare*
- *Promovarea învățării incluzive*

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Dovezi
1. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare, cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare – învățare centrată pe elev - desemnarea unui coordonator pentru activități de învățare centrate pe elev; - organizarea unor cursuri de formare pentru diseminarea informațiilor privind învățarea centrată pe elev; - identificarea stilurilor de învățare ale elevilor fiecărei clase și stabilirea stilului dominant al clasei- stabilirea strategiilor de învățare, care corespund cel mai bine stilurilor individuale de învățare ale elevilor; - întocmirea proiectelor de lecții cu activități centrate pe elev; - pregătirea spațiului și a materialelor de învățare; - organizarea și desfășurarea de lecții cu activități de învățare centrate pe elev la toate clasele, cu sarcini diferite de învățare pentru cele trei stiluri de învățare: vizual, auditiv și practic,	- 100 % din personalul didactic aplică metode active de învățare - 100% dintre elevi completează chestionare pentru determinarea stilului de învățare - înțelegerea de către elevi a modului care îi ajută să învețe cel mai bine - transformarea procesului învățării într-unul activ, antrenant și atractiv pentru elevi - lecții cu activități centrate pe elev - participarea activă și eficientă a elevilor la lecții - petrecerea în mod plăcut și cu succes a timpului la școală - responsabilizarea elevilor asupra propriei formări - situații de învățare în care elevii se vor simți în largul lor și vor avea încredere în strategia didactică folosită de profesor - abilități cheie dezvoltate la elevi și competențe tehnice dobândite de către	Octombrie 2021	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev	- planificări ale activităților didactice, proiecte de lecții cu activități centrate pe elev - chestionare pentru determinarea stilului de învățare - formulare pentru planul de lecție - formular pentru analiza propriilor practici - formular pentru tema de lucru - proiecte de lecții cu activități centrate pe elev, cu sarcini diferențiate pe stilurile individuale de învățare ale elevilor - materiale și resurse de învățare adecvate stilurilor de învățare ale elevilor: fișe de documentare, fișe

Plan de acțiune al Școlii Profesionale Oglinzi

- utilizarea metodelor active în procesul învățării: lucrul în grupuri mici și perechi, jocul de rol, studiul de caz, brainstormingul; - aplicarea metodelor alternative pentru evaluare: autoevaluarea, proiectul individual și în grup, portofoliul; - evaluarea eficienței utilizării strategiilor didactice adecvate stilurilor individuale de învățare; - desfășurarea lecțiilor în sistem AEL;	aceștia, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesionale - dezvoltarea la elevi a stilului preferat de învățare - găsirea celei mai potrivite căi de a învăța - creșterea eficienței învățării - 10% din programele școlare sunt predate cu ajutorul soft-ului specializat AEL	Permanent		de lucru, teste, fișe de evaluare, fișe de observare, proiecte și miniproiecte
2. Construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale • asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare pentru toți elevii și sprijinirea acestora pentru propria formare - identificarea elevilor cu un nivel scăzut de pregătire - asigurarea sprijinului specializat pentru învățare: personal didactic bine pregătit • adecvarea mediului de învățare, nevoilor individuale ale elevilor - asigurarea unui mediu fizic potrivit pentru învățare: săli de clasă, cabinete de specialitate, ateliere-școală, bibliotecă ș.a.	- îmbunătățirea performanțelor de învățare - toți elevii identificați având un nivel scăzut de pregătire vor beneficia de programe speciale de pregătire - progres în pregătire	Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	- programe de învățare individuale care să asigure progresul și învățarea - programe de învățare pentru elevii care participă la concursuri școlare

Director,
Prof. Filip Gheorghe

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚI DE TRANZIȚIE DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ**OBIECTIVE**

1. *Asigurarea formării profesionale a elevilor în condiții similare cu cele ale viitorului loc de muncă*
2. *Dezvoltarea la elevi a abilităților cheie și a competențelor tehnice corespunzătoare viitorului loc de muncă, în vederea facilitării integrării cu succes a acestora, după absolvire în viața socio-economică*
3. *Responsabilizarea elevilor privind propria formare*

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana care răspund	Factori de influență	Parteneri
1. Corelarea ofertei educaționale cu calificările necesare pe piața muncii • Identificarea agenților economici, corespunzător domeniilor de pregătire profesională ale școlii • Elaborarea de Curriculum-uri la decizia școlii (CDȘ) și Curriculum în dezvoltare locală (CDL), documente în acord cu consultarea agenților economici reprezentativi din zonă • Fundamentarea planului de școlarizare, în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii	Adaptarea curriculum-ului la decizia școlii (CDȘ) și curriculum-lui în dezvoltare locală (CDL) elaborate, la condițiile agenților parteneri Plan de școlarizare stabilit în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii	Septembrie 2021 Octombrie 2021 Decembrie 2021	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice Ag. economici parteneri	- gradul de interes a partenerilor	Agenții economici parteneri I.Ș.J.
2. Utilizarea metodelor activ-participative (învățare centrată pe elev) și a unor strategii de învățare adaptate stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev • realizarea unor materiale de învățare-evaluare, adaptate unor metode didactice eficiente și moderne • utilizarea a metodelor alternative de evaluare (autoevaluarea) • Desfășurarea activităților de instruire practică a elevilor în spații dotate corespunzător și în condiții similare viitorului loc de muncă: ateliere școală și agent economic, Mobilități Erasmus+ - formare profesională la elevi, corespunzător domeniului de pregătire profesională - formarea comisiei responsabile cu activitatea de protecție a	Protocoale de colaborare încheiate cu agenți economici, pentru domeniul de pregătire Dobândirea de către elevi a competențelor pentru abilități cheie și tehnice specializate, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesională Dobândirea de către elevi a	Permanent Septembrie 2021	Responsabilii comisiilor metodice	- direcțiile de dezvoltare a (ale agentului economic) pe plan local sau regional - competitivitatea agenților economici, în funcție de normele de calitate - re tehnologizarea și restructurarea unor unități economice - implementarea normelor de	

Plan de acțiune al Școlii Profesionale Oglinzi

muncii și P.S.I. - realizarea instructajului și completarea fișelor individuale de protecție a muncii a elevilor, cu folosirea metodelor interactive de realizare a instructajului ce vizează și evaluarea cunoștințelor elevilor - întocmirea graficelor de desfășurare a activităților de instruire practică curentă și comasată - încheierea de protocoale de colaborare (parteneriate) cu agenții economici la care se vor desfășura activitățile de instruire practică - repartizarea elevilor la agenții economici - monitorizarea activităților de instruire practică a elevilor de către cadre didactice ale școlii și reprezentanți ai agenților economici • Participarea elevilor la concursuri școlare • Organizarea simulării examenelor finale de absolvire	priceperilor și deprinderilor practice Premii la concursurile școlare	Decembrie 2021 Mai 2022	Cadrele didactice (ingineri și maistri instructori) Agenții economici parteneri	protecția mediului - migrarea forței de muncă - calitatea managementului Factori cu influență pozitivă: - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare; - proiect Erasmus+	
• Monitorizarea absolvenților		Iunie – sept. 2022	Diriginții și secretara școlii		
3. Asigurarea pentru elevi, a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera • Consilierea elevilor pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale • Participarea elevilor la simularea unor interviuri în vederea angajării • Participarea elevilor la târguri de job-uri („<i>Bursa locurilor de muncă</i>”) la care să fi prezenți invitați ai reprezentanților agenților economici • Asigurarea unei baze de date care să cuprindă situația locurilor de muncă vacante și documentele necesare angajării. • Consilierea elevilor din clasele a VIII-a, privind înscrierea în clasa a IX-a la școala profesională potrivit specializării dorite	80% dintre absolvenți vor fi pregătiți pentru o survolare activă a pieței forței de muncă Insertia a minim 25 % dintre absolvenți pe piața muncii 30% dintre elevii claselor a VIII-a, vor opta pentru clasa a IX-a la școala profesională.	Permanent Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială Diriginții Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	- gradul de interes al elevilor pentru propria formare	Agenții economici parteneri

Director, Prof. Filip Gheorghe

PARTEA A IV-A CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

CONSULTARE

Planul de acțiune al unei școli de învățământ profesional și tehnic este un document strategic prin care se prezintă comunității locale și zonale, beneficiarilor direcți și indirecti ai serviciilor educaționale oferite de școală și altor factori interesați politica școlii în ceea ce privește dezvoltarea ei ulterioară și modul în care se va realiza atingerea obiectivelor și țințelor propuse pe termen mediu și lung.

Racordarea școlii la nevoile comunității pe care o deservește se realizează doar prin consultarea beneficiarilor cu privire la nevoile pe care le au în legătură cu pregătirea și formarea forței de muncă necesară dezvoltării zonei dar și buneii conviețuirii și integrării la nivel social.

Prin consultare se urmărește realizarea unei bune promovări a școlii și aplicarea unei politici de marketing educațional care să susțină dezvoltarea unității școlare și îmbunătățirea serviciilor educaționale.

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Neamț
- PRAI Nord-Est
- PLAI Neamț
- Date statistice - AJOFM Neamț
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;

- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DE DISIMINARE, CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Nr. crt.	Acțiunea	Responsabili/Parteneri	Termen
1	Diseminare PAS prin: Consiliu profesoral, Activități metodice la catedre, Întâlniri cu Consiliul elevilor Întâlniri cu părinții	Director Responsabil CEAC	Nov. - Decembrie 2021
2.	Consultarea partenerilor sociali cu privire la stabilirii unui plan de școlarizare realizabil și necesar	Agenți economici Reprezentanți administrație locală, zonală Unități școlare de învățământ gimnazial	Nov.- dec.2021
3	Identificarea nevoilor de calificare profesională la nivel local și zonal.	Agenți economici Reprezentanți administrație locală, zonală	Nov.- dec.2021
4	Monitorizarea internă semestrială la nivelul compartimentelor funcționale din școală	Echipa managerială Responsabilii compartimentelor funcționale	La sfârșitul fiecărui semestru
5	Monitorizare internă a activităților prin CEAC	CEAC Echipa managerială	Conform calendarului An școlar 2021-2022
6	Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea obiectivelor;	CEAC Echipa managerială	Conform calendarului An școlar 2021-2022
7	Comunicarea acțiunilor corective propuse , prin raportare la rezultatele obținute	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice	Conform calendarului An școlar 2021/2022
8	Autoevaluare / evaluare internă	Personal angajat în unitatea școlară Echipa managerială	Semestrial/ anual conform fișelor de evaluare
9	Monitorizare externă realizată de ISJ Neamț pe domeniul asigurării calității	Departamentul CEAC al ISJ Echipa managerială	Conform planificărilor
10	Analiza activității derulate prin raportare la indicatorii PAS. Evaluarea progresului în atingerea țintelor	Echipa managerială Reprezentanți partenerilor sociali	Semestrial/ anual
11	Reactualizarea PAS-ului din perspectiva atingerii țintelor asumate la nivelul unității școlare și al comunității	Echipa managerială Reprezentanți partenerilor sociali	Septembrie 2022

Finanțarea planului operațional

Surse de finanțare :

- Primăria com. Răucești;
- Surse extrabugetare;
- Fonduri ale Comitetului de părinți;

BIBLIOGRAFIE – SURSE DE INFORMAȚII:

1. PLAI.
2. PRAI.
3. Anuarul statistic al județului.
4. Statutul personalului didactic.
5. Manualul calității. Autoevaluarea.
6. www.edu.ro, www.isj.sv.edu.ro, www.tvet.ro.
7. Rapoarte privind starea și calitatea învățământului din perioada 2020- 2021.
8. Planuri manageriale.
9. Documente CJRAE.
10. Portofoliile diriginților
11. Portofoliile catedrelor și cadrelor didactice.
12. Documente de secretariat.
13. Documente de contabilitate.
14. Strategia de dezvoltare durabilă a județului Neamț.

Director,
Prof. Filip Gheorghe